

Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию

Утверждаю
директор МБОУ «Полковниковская СОШ
им. С.П.Титова»
В.В.Санарова
приказ № 108 от 18 » апреля 2025 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ - 2024
МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»

Полковниково – 2025

Председатель комиссии: директор школы В.В.Санарова

Члены комиссии:

заместитель директора по УВР И.Г.Горина

Заведующая структурным подразделением Полковниковский детский сад Криволуцкая Н.В.

Библиотекарь Чехонадская О.А.

Председатель родительского комитета О.В.Коваленко

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» «15» апреля 2025 г., протокол заседания № 4

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ) в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полковниковская средняя общеобразовательная школа им.С.П.Титова»

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 659814, Россия, Алтайский край, Косихинский район, с. Полковниково, ул. Школьная, 9

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности: 659814, Россия, Алтайский край, Косихинский район, с. Полковниково, ул. Школьная, 9 (школа), ул. Школьная, 7 (детский сад)

1.1.4 Телефоны: 8(38531)23636 директор МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» Санарова Виктория Викторовна

8(38531)23636 заместитель директора по УВР Горина Ирина Геннадьевна

e-mail: sch_polrov_kosih@edu22.ru

1.1.5. Учредитель: Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию

Адрес: 658820, Алтайский край, с.Косиха, ул. Комсомольская, 4

Телефон: 8(38531) 22446

Основным видом деятельности МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

Большинство семей обучающихся проживает в с. Полковниково, 6 – в близлежащих поселениях Индейка и Верх-Бобровка.

Миссия образовательной организации состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития

Образовательная цель: создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению

Принципы стратегического развития:

– Принцип открытости образовательной среды. Открытость образовательного учреждения проявляется во взаимосвязи её с социумом. Образовательное учреждение информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Образовательного учреждения и в управлении им. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с другими организациями (Музей Г.С.Титова, Сельский дом культуры, сельская библиотека) с целью совершенствования образовательного процесса.

– Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и учащегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями), Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций.

– Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в Образовательном учреждении, ориентация образовательного процесса на подготовку к

продолжению образования после окончания основного общего и среднего общего уровней образования. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– Принцип целостности. Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

– Принцип развивающего обучения. Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся.

– Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление, развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа, преподавание функциональной грамотности.

– Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

Таблица 1. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятель- ности, предме- ты	Образова- ние по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	педаг.	ад- мин.	пе- даг.
1	директор	Санарова Виктория Викторовна	Начальны е классы	Учитель начальны х классов	3	25	Соотв.	1
2	Зам. директора	Горина Ирина Геннадьевна	Учебно воспитате льная работа, информат ика	Учитель русского языка и литератур ы	18	25	Соотв.	1

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения зарегистрирован 21 ноября 2021г

ОГРН 6162225060750

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003325820

дата регистрации 20.12.2012 г ОГРН 1022202191945

налоговом органе:

серия 22 № 003325821 дата регистрации 06.05.2002г

ИНН 2249004504

Распоряжение о приеме--передаче

Акт о приемке собственности в оперативное управление

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0000511 регистрационный № 214

дата выдачи 01.04.2013 г срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22A01 № 0001534 регистрационный № 626
дата выдачи 26.12.2014 г срок действия 26.12.2026 г.

Основная образовательная программа Полковниковского детского сада структурного подразделения МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»:
принята педагогическим советом протокол № 8 от 19.08.2024 г.
Утверждена приказом директора ОУ 20.08.2024 г № 140

Основная образовательная программа начального общего образования:
принята педагогическим советом протокол № 8 от 19.08.2024 г.
Утверждена приказом директора ОУ 20.08.2024 г № 140

Основная образовательная программа основного общего образования:
принята педагогическим советом протокол № 8 от 19.08.2024 г.
Утверждена приказом директора ОУ 20.08.2024 г № 140

Основная образовательная программа среднего общего образования:
принята педагогическим советом протокол № 8 от 19.08.2024 г.
Утверждена приказом директора ОУ 20.08.2024 г № 140

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития:
принята педагогическим советом протокол № 8 от 19.08.2024 г.
Утверждена приказом директора ОУ 20.08.2024 г № 140

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:
принята педагогическим советом протокол № 8 от 19.08.2024 г.
Утверждена приказом директора ОУ 20.08.2024 г № 140

Положение об организации контрольно-пропускного режима МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
принято педагогическим советом протокол № 13 от 28.06.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 29.07.2022 г № 181

Положение об организации антитеррористической безопасности в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
принято педагогическим советом протокол № 13 от 28.06.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 29.07.2022 г № 181

Положение о школьной театральной студии «На театральных подмостках» МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 12.09.2022 г № 222

Положение о школьном спортивном клубе МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Утверждено приказом директора ОО 01.09.2022 г № 204

Положение о деятельности Центра дополнительного образования «Точка роста» в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 200А

Положение об общественном родительском контроле за организацией питания обучающихся в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Согласовано РК протокол № 1 26.08.2022 г
принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 07.09.2022 г № 218

Положение об организации питания обучающихся в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Согласовано РК протокол № 1 26.08.2022 г
принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 199

Правила внутреннего распорядка МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Согласовано педагогическим советом протокол № 12 от 03.012.2024 г.
Утверждено приказом директора ОО 05.12.2024 г № 242

Положение о режиме занятий в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Рассмотрено педагогическим советом протокол № 12 от 03.12.2024 г.

Утверждено приказом директора ОО 05.12.2024 г № 242

Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

Рассмотрено педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 198

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

Согласовано РК протокол № 2 07.09.2022 г

принято педагогическим советом протокол № 16 от 13.09.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 19.09.2022 г № 227

Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 31.05.2022 г № 126

Положение об использовании государственных символов в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 200

Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 9 от 20.08.2024 г.

Утверждено приказом директора ОО 20.08.2024 г № 132

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 1 от 19.01.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 19.01.2022 г № 20

Положение об оплате труда работников МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 31.05.2022 г № 126

Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции

принято педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 01.06.2022 г № 129

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями). Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности образовательного учреждения разработана документация, соответствующая предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Устав МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» приведен в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ .

Раздел 2. Система управления МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осу-

	ществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений • разработки образовательных программ • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышения квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью ОУ, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления ОУ, определенную Уставом.

В образовательной организации создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические объединения. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- предметов практикоориентированной направленности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

Система управления образовательной организацией

Концепция системы управления ОУ строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведённого администрацией. Основные принципы системы управления ОУ:

- мотивационно-программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности образовательной организации.

Содержание управленческой деятельности администрации образовательного учреждения включает организацию учебного процесса, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления ОУ относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация локальных актов, регламентирующих работу ОУ); привлечение в помощь образовательному учреждению сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов ОУ; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

Управление ОУ переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование. В его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательного учреждения (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния образовательного учреждения, формирование концепции и целей образовательного учреждения, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.п.).

2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (официальный сайт, локальная сеть образовательного учреждения, использование сети Интернет,);
- совершенствование нормативной базы образовательного учреждения по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления.

3. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- предоставление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;
- освоение демократического стиля управления.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательном учреждении системы управления

Основной формой контроля в образовательном учреждении является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской

Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических объединений, определенных приказом образовательного учреждения согласно утвержденного плана-графика контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

В 2024 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был в основном реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задание и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов образовательного учреждения, аттестационной комиссии, совета профилактики, совещаний при директоре, отчёты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, представителей общественности.

Функционирует сайт образовательной организации (<https://shkolapolkovnikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>), обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133). На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о проведенных мероприятиях, о воспитательной работе и др.

Организация взаимодействия семьи и образовательного учреждения

МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и ОУ. Проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведётся через классные родительские собрания, ознакомление родителей с нормативными документами ОУ при поступлении учащегося в школу, через информацию, размещённую на информационных стендах, официальном сайте, в Сферуме.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в ОУ осуществляются следующие мероприятия:

- На страницах официального сайта размещается информация о правах и обязанностях обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательном учреждении в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения обучающихся в школе, иных документов размещается на специальном информационном стенде в доступных для родителей (законных представителей) обучающихся местах.

- У администрации и у педагогов в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права обучающихся, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

- Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации

года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведен ряд мероприятий.

Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

С целью реализации закона о всеобщем, своевременно проводится апрельский и августовский учет. По его данным на август 2024 г. в микрорайоне школы проживали 110 детей в возрасте от 6,5 до 18 лет (количество детей данного возраста за год уменьшилось на 3 человека). 107 детей и подростков 6,5 – 17 лет, проживающих в микрорайоне школы (с. Полковниково, с. Верх-Бобровка, с. Индейка), обучались в школе, ПУ, ССУЗах и ВУЗах. Из них 92 обучались в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова», трое получали образование в семейной форме.

Педагогическим коллективом ведется контроль успеваемости и посещаемости обучающимися школы. Общее количество пропусков за 2024 год составило 6251 урок. Причины пропусков: болезнь, неблагоприятные погодные условия, пропуски по семейным обстоятельствам. Основной причиной остаются пропуски по болезни (5264 уроков). Количество пропущенных уроков по сравнению с предыдущим уроком значительно сократилось (более чем на 2000 уроков).

Формы обучения: очная, заочная, надомное обучение.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021, ФОП НОО), 5-8 и 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021, ФОП ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО с изменениями 2022 г., ФОП СОО).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:

- для 1-4 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- в соответствии с ФГОС-2021 для 5-7 классов– первая половина года, для 5-8 классов – вторая половина года;
- для 8–9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения – в первой половине года, для 9 класса – вторая половина года;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература» (9 класс);
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура»
- «Основы безопасности и защиты Родины».

В 9 классе в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся) и родной литературы.

Основной иностранный язык: английский.

Второй иностранный язык (немецкий язык) изучался в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений второго иностранного языка, родного языка (русского), родной литературы (русской) в 8-9 классе, технологии в 9 кл. В 2024-2025 учебном году используется для ведения факультативов в 3, 5 классах, 3 часа физкультуры в 1-2, 6-8 классах.

Количество часов на физическую культуру в 1-8 классах составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете

18.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9 класса – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (изучение отдельных предметов на углубленном уровне: 10 класс – математика, обществознание, литература; 11 класс – биология, химия, обществознание).

В 5-8 классах не изучается второй иностранный язык, родной язык и родная литература по причине отсутствия заявления родителей. Во второй половине 2024 г. эти предметы ведутся только в 9 классе;

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к ОУ.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. В настоящее время школа не в полном объеме обеспечена методическими материалами и учебниками в соответствии с обновленными ФГОС.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (конец года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	45

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9
--	---

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 92 обучающихся

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 и 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Учащимися выбран универсальный профиль.

Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, химия, обществознание, биология, литература	6	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС У) и ФАОП НОО.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети, имеющие ОВЗ. Количество обучающихся с ОВЗ на конец 2024 года – 11 человек (12% от общего числа обучающихся). По адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе обучаются по 1 учащемуся 3, 6 и 7 класса, 8 – с задержкой психического развития (во 2-4, 6 классах). Учащиеся обучаются в общеобразовательном классе, но их учебный план составлен по адаптированной

основной общеобразовательной и обучение ведется согласно рекомендациям, данным ПМПК и СанПиН по пятидневной учебной неделе. На начало учебного года составлен банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании справок ПМПК и ВК был издан приказ "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья".

Всего педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в ОУ 15. Для коррекционной работы с детьми данной категории в школе имеются специалисты, работающие: на 0,5 ставки учитель-логопед, на ставку педагог-психолог. Создан психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных нагрузок, выявление резервных возможностей развития детей. Учащиеся с проблемами в развитии направляются на обследование в Центральную ПМПК для определения программы обучения и оказания помощи. В 2024 г. на комиссию были направлены от школы для определения дальнейшей программы обучения 6 человек.

Целью работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, отклонения в развитии, является организация помощи детям на основе проведения комплексных мероприятий для получения ими образования и развития личности в целом.

Основные задачи педагогического коллектива в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- реализация программного содержания в условиях преемственности работы учителя-логопеда, педагога-психолога, классного руководителя и учителей-предметников.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на социально-личностное развитие ребенка, на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и обучения в массовом классе в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей, на преодоление умственной отсталости, задержки психического развития, речевых нарушений.

Работа построена следующим образом:

1. Занятия с психологом построены в соответствии с поставленным диагнозом психолого-медико-педагогической комиссии. В основном, занятия направлены на диагностику имеющихся у ребенка проблем, на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

2. Занятия с логопедом. Т.к. ЦПМПК для детей с ОВЗ были рекомендованы занятиям с логопедом, в ОУ составлена программа логопедической работы и организованы занятия с рядом детей, имеющих логопедические проблемы (родители одного обучающегося от логопедического сопровождения отказались). Показателями данной работы стало уменьшение ошибок при письме и чтении, а также развитие устной речи. Но, к сожалению, это наблюдается не у всех учащихся.

3. Развитие общеучебных умений и навыков. Педагоги учат детей работе с учебником, дополнительной литературой; составлению планов по рассказам, выделению главного; умению слушать друг друга; распределять работу при совместной деятельности. Несмотря на низкую школьную мотивацию учащиеся с умственной отсталостью имеют положительную динамику в обучении, что проявляется в улучшении показателей.

4. Индивидуальные и групповые занятия по основным предметам направлены на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, подготовку к усвоению сложной темы, подготовку к итоговой аттестации.

5. Школьная внеклассная работа с обучающимися с ОВЗ включает в себя: работу классного руководителя, кружковую физкультурно-оздоровительную работу, организацию отдыха и досуга. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ,

воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в классе, школе, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Участие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в общественной жизни школы (спортивные секции и соревнования, конкурсы декоративно-прикладного творчества, внеурочные занятия), составляет 100%.

Организация обучения детей, которые находятся на длительном лечении

Школа обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, а также соответствие подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. При необходимости обучение длительно болеющих детей организуется в медицинских организациях или на дому.

Во время длительного лечения обучающийся может быть одновременно зачислен в другую образовательную организацию, которая организует его обучение на период, пока такой обучающийся по состоянию здоровья находится в медицинской организации и не может посещать образовательную организацию по месту жительства. Школа обеспечивает постоянное взаимодействие с семьей обучающегося, нуждающегося в длительном лечении, а также с организациями, которые осуществляют его обучение в период нахождения на лечении в медицинском стационаре, реабилитационном центре и организации, осуществляющей санаторно-курортное лечение.

В 2024 г. обучающихся, которые находятся на длительном лечении, не было.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной – это клубы, кружки, экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение спектаклей, коллективно-творческих дел, подготовка к участию в выставках и конкурсах и т.д.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Модель организации внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через интеграцию двух моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Содержание выбранных программ ориентировано на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Программы позволяют использовать образовательное пространство школы (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, учебных кабинетах, мастерских, рекреациях школы, спортивном зале, во время экскурсии, прогулки и т.п.)

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации второго этажа школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственным за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» является заместитель директора по УВР Горина И.Г..

Внеурочные занятия:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24, 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы в 2024 году

Вся воспитательная работа за прошедший учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Ученическое самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии»
- «Безопасность»
- «Школьные медиа»
- «Проекты»
- «Детские общественные объединения»
- «Здоровье»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

В ходе реализации данного модуля были запланированы мероприятия, участие в которых принимали учащиеся 1-11 классов. Подготовку к мероприятиям можно считать удовлетворительной. Но были и такие мероприятия, которые проводились на высоком уровне: Новогодние представления (1-11 классы), День здоровья (5-11 классы), Праздник урожая (1-4 классы), Колядки (воспитанники детского сада и учащиеся 1-7 классов), Последний звонок (1-11 классы)

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных Уставом МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова»; реализуют

Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Уроки безопасности
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- День космонавтики.
- 225-летие со дня рождения А.С.Пушкина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед каникулами был проведен инструктаж с учащимися по безопасности в каникулярный период.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах на переменах рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

МОДУЛЬ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

Классное самоуправление работает на высоком уровне, дети знают и выполняют свои обязанности, вовлечены и вовлекают своих одноклассников в подготовку и проведение мероприятий, акций, конкурсов и т.д.

Самоуправление на школьном уровне признано неудовлетворительным.

Школьники имеют возможность самим планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Но по ряду причин эту возможность они не используют. Лишь ждут определенных указаний от взрослых и только тогда реализуют свой творческий потенциал.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Профориентация» позволил учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в средней школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

В начальных классах также завершился курс внеурочной деятельности «Мир профессий».

В результате выполнения программы, учащиеся школы узнали сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Неоценимую помощь оказывают председатели и члены родительских комитетов. Благодаря их работе среди классных коллективов проводятся рейды по школьной форме и внешнему виду, по соблюдению требований к школьному питанию, проводятся рейды Родительского патруля на

водные объекты и игровые дворовые площадки. В течение учебного года родители оказывали помощь в сохранении библиотечного фонда школы, оказывали помощь в организации классных и школьных мероприятиях, акциях; поддерживали детей в конкурсах творческого мастерства, а также большую помощь оказали родители участников театральной студии в оформлении декораций и костюмировании.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

На базе школы действуют детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений: Юнармия, Движение первых, ЮИД, Театральная студия «На театральных подмостках».

Руководители объединений ведут активную систематическую работу по своим направлениям, вовлекают педагогический коллектив и родителей. Работа данных объединений проходит на высоком уровне. Участники выезжают на районные, межрайонные и краевые соревнования, конкурсы и являются как их призерами, так и победителями (Приложение).

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обслуживающего труда.

Наша школа тесно сотрудничает с Краевым мемориальным музеем космонавтики Г.С.Титова. Для школьников на протяжении всего учебного года, а также в каникулярное время организованы экскурсии, тематические мероприятия в детский музей космонавтики для учащихся начальной школы, в дом-музей семьи Титовых для учащихся 1-11 классов.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Работа школьных СМИ основана на самостоятельной деятельности школьников. Активы классов на постоянной основе освещают все культурно-массовые мероприятия, проводимые в рамках учебно-воспитательной работе.

Хочется отметить актив 6 и 8 класса (Захарову Маргариту и Захарова Павла), которые являются самыми активными корреспондентами.

Также хотелось бы отметить работу творческих секторов классов, которые участвовали на протяжении учебного года в оформлении школьных и классных информационных стенгазет.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Охват учащихся внеурочной деятельностью на протяжении всего учебного года является 100%-ым. Важную роль в воспитании подрастающего поколения имеют такие занятия, как «Разговоры о важном» и «Функциональная грамотность». Также ведутся внеурочные занятия по интересам обучающихся, которые были реализованы в рамках проекта «Точки роста».

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно – оздоровительную деятельность. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением специалистов. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях, эстафетах, днях здоровья.

С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы по пропаганде ЗОЖ и профилактические беседы на тему «Вредные привычки».

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителем физической культуры. Учащиеся принимали активное участие в школьных, районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов;
- проведение инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями органов правопорядка
- родительские собрания - классные часы

Согласно плану воспитательной работы школы проводились тематические классные часы.

Вывод:

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за истекший учебный год удовлетворительно.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Проанализировав всю воспитательную работу за год, можно сформулировать следующие проблемы, решение которых станет целью и задачами на следующий учебный год.

1. Продолжать развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов.
2. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся, оказывать комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического комитета школы.
3. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Рекомендации: 1. Разработать положение о составлении плана воспитательной работы с классом, следовать этому положению.

2. Усилить контроль над своевременной подготовкой планов воспитательной работы и анализов за истекшие периоды.

3. Усилить работу с родительской общественностью.

4. Ответственным за воспитательную работу класса и школы относиться к подготовке и организации мероприятий более ответственно и качественно.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Горина И.Г.;
- специалист по организации профориентационной работы прошел курсы повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11 классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11 классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 1;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 5;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Зверева А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием:

1-4 классы – 62 %

5-9 классы – 94 %

10-11 классы – 50 %

Работа дополнительного образования детей в образовательном учреждении опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В течение 2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» — это структурное подразделение МБОУ Полковниковская СОШ им. С.П. Титова».

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Функции Центра:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно - научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно - научного и технологического профилей учащимися.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.

Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.

Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно - научного, технологического профилей.

Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно - научных и технологических компетенций.

Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Оборудование центра поможет ученикам 5-11 классов лучше усваивать обязательную программу, углубить профильное обучение по предметам «Химия», «Физика», «Биология».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В 2024 году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Школьный театр действует не первый год. В его репертуаре:
«Сказка о жареных петухах» (автор Владислав Панфилов) 2018 год
«Вождь краснокожих» (по мотивам одноименного рассказа О.Генри) 2019 год
«Ночь перед Рождеством» (по мотивам повести Н.В.Гоголя) 2020 год
«Уроки французского» (по мотивам одноименного рассказа В.Г.Распутина) 2021 г
«Барышня-крестьянка» (по мотивам повести А.С.Пушкина) 2021
«Смех и слезы» (по мотивам сказки С.Михалкова) 2022
«Двенадцать месяцев» (по мотивам сказки-пьесы С.Я.Маршака) 2022
«Время всегда хорошее» (по мотивам повести Е.Пастернак, А. Жвалевского) 2023 год
«Кот в сапогах» (по мотивам сказки Шарля Перро) 2023г
«Новогодние приключения Буратино» 2023г

В театре 2 действующих состава.

С готовыми постановками выступали в СДК (Полковниково), в селе Верх –Бобровка, перед учащимися Полковниковской школы, перед ребятами из детского сада, участвовали в «Библиосумерках».

В 2024 году приняли участие в VII Региональном фестивале школьных театров " ПЕРВОЦВЕТ" им. Никиты Цветкова, в котором наши выпускники получили признание за проявленное актерское дарование и высокий уровень художественного мастерства. По итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации "Школьный театр" в рамках Всероссийского проекта "Школьная классика" заняли 1 место (спектакль «Время всегда хорошее»). Работа театрального объединения ведется по дополнительной общеобразовательной программе «На театральных подмостках», которая составлена на основе следующих методических пособий: «Организация деятельности школьных театров», «Примерные программы курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов», «Примерные программы курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов» и «Методические рекомендации начинающему руководителю, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации» (Москва, 2022). Примерные программы построены с обязательным описанием возрастных и психофизических особенностей школьников. В каждом пособии представлены упражнения, игры, задания по сценической речи. Кроме того, упражнения, игры, задания по актерскому мастерству представлены в пособии «Сборник практикумов от педагогов Театрального института имени Бориса Щукина». Пособие «Методические рекомендации» подготовлены преподавателями Театрального института имени Бориса Щукина и методистами Центра науки и методологии Театрального института имени Бориса Щукина. В пособии дан алгоритм деятельности педагога по созданию школьного театра.

В 2024 году руководитель школьного театра Чехонадская О.А. прошла курсы повышения квалификации в Алтайском государственном институте культуры. Организаторами курсов является кафедра театральной режиссуры и актерского мастерства. В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2024 году в театральной студии занимались 60 обучающихся 5–11 классов. Это 65 процента обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в нашей школе успешно начал работу школьный спортивный клуб «Беркут».

Школьный спортивный клуб «Беркут» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся. Основные цели клуба – воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Приоритетными задачами ШСК в 2024 году были:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Совершенствование организации различных форм физкультурно- оздоровительной и

спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
- Вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.
- Приобретение единой спортивной формы ШСК «Беркут».

В 2023-2024 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции стритбол, мини-футбол, волейбол, пионербол. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. Общий охват детей – 60 человек.

В рамках деятельности ШСК проведено большое количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий:

Примеры некоторых из них:

1. подвижные перемены 1-5 классы
2. Осенний кросс 1-11 классы
3. «Обыграй учителя», посвященные Дню учителя
4. День здоровья 1-11 классы
5. Спортивный праздник «Веселая семейка»
6. Спортивный турнир, посвященный Дню защитника Отечества, 8-11 классы
7. Спортивный праздник «Вперёд, Россия!» 1-5 классы
8. День личных рекордов 1-11 классы
9. Товарищеские матчи по футболу, волейболу между командами классов

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Также пропаганда физкультуры и спорта отражена на спортивном стенде, сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий. Спортивный клуб «Беркут» ещё молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

1. Школа ежегодно находится в числе призёров в некоторых видах спорта.
2. Растёт число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.
3. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, которое способствовало активизации в школе движения «Спорт против наркотиков», дало возможность значительно разнообразить досуг учащихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.
4. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.
5. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.
6. Мероприятия, проводимые клубом «Беркут», вызывают неподдельный интерес. Они действительно стали массовыми.
7. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.
8. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Подводя итоги деятельности ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Беркут» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди жителей села.

Вывод: Воспитательная работа в образовательном учреждении носит системный характер. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

Создание в образовательном учреждении системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развивать творческие способности у детей.

Педагогами уделяется должное внимание внеурочной деятельности, дополнительному образованию. Учащиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня, что способствует формированию жизненно важных навыков, необходимых для успешной социализации. Качественная подготовка обучающихся, уровень профессионализма педагогов позволили достичь результатов в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы и календарный учебный график

Образовательное учреждение в 2024 году работало в следующем режиме:

- первый класс обучался по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 35 минут в 1-2 четверти учебного года и 40 минут в 3-4 четверти;
- в 2023/2024 учебном году 2-7 классы обучались по пятидневной учебной неделе, 8-11 классы - по шестидневной,
- в 2024/2025 учебном году 2-8 классы обучаются по пятидневной учебной неделе; учащиеся 9-11 классов - по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и составляет по классам:

- 1 класс – 21 час;
- 2 класс – 23 часа;
- 3 класс – 23 часа;
- 4 класс – 23 часа;
- 5 класс – 28 часов;
- 6 класс – 30 часов;
- 7 класс – 31 час;
- 8 класс – 32 часов;
- 9 класс – 36 часов;
- 10 класс – 33, 36 часов;
- 11 класс – 32,5, 34,5 часа.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с учебным планом ОУ, требованиями Санитарных правил, тарификацией учителей.

Дата окончания 2023/2024 учебного года

- 24 мая 2024 года – 1 класс;
- 25 мая 2024 года – 9, 11 класс;
- 26 мая 2024 года – 2-8, 10 класс.

Дата начала 2024/2025 учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели (162 учебных дня);
- 2–4 классы – 34 недели (167 учебных дней);
- 5–7-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 8 класс — 34 недель (202 учебных дня);
- 9 класс — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА);
- 10 класс – 34 недели (202 учебных дня);

- 11 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Использование государственных информационных ресурсов

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Организация работы с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

В Положение о приеме на обучение в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» внесены изменения в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 (ред. от 30.08.2023).

Внеочередное право на прием в школу имеют:

- дети погибших военнослужащих;
- дети погибших граждан, пребывавших в добровольческих формированиях;
- дети погибших сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации по месту жительства их семей.

Первоочередное право имеют:

- дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы;
- дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в органах принудительного исполнения Российской Федерации;
- дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы;
- дети сотрудников, имеющих специальные звания и проходящих службу в таможенных органах Российской Федерации;
- дети сотрудников полиции;
- дети военнослужащих по месту жительства их семей.

Преимущественное право имеют:

Братья и (или) сёстры (полнородные и неполнородные, усыновленные (удочеренные), либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, устроенные в патронатную семью, дети, опекунами (попечителями) которых являются родители (законные представители) этого ребенка, или дети, родителями (законными представителями) которых являются опекуны (попечители) этого ребенка, обучающихся в образовательной организации.

Так как Полковниковская школа является малокомплектной с низкой наполняемостью классов, в 2024 году данными льготами никто не воспользовался.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. В образовательной организации созданы благоприятные

условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	93
	– начальная школа	39
	– основная школа	48
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	7
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Качество знаний в 2023/2024 учебном году по сравнению с 2022/2023 учебным годом осталось на прежнем уровне - 30,5% (2022 год – 34%, 2023 год – 30,5%). Успеваемость по концу учебного года снизилась на 19%, составила 74%.

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	93	93	92	92	92
Не успевают	12	8	9	7	8
Не аттестованы	16	10	16	10	10
Отличники	3	4	3	3	6
Хорошисты	17	21	15	17	19
С одной «4»	0	1	0	0	1
С одной «3»	5	7	4	4	7
% качества	26	30	24	26	30,5
% обученности	42,5	44	43	44	45
% успеваемости	84,4	75	67	93	74

Низкое качество знаний и невысокие результаты сохранялись в течение всего учебного года в 5-8 классах. Высокие результаты показали учащиеся 10-11 классов – 83% качество знаний. Одной из причин низкого процента успеваемости является то, что 7 учащихся начальных классов и 1 обучающийся 5 класса имели отрицательные отметки. 5 обучающихся, имеющих за год отрицательные отметки, направлены на ЦПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения. Им определена адаптированная программа.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Промежуточная аттестация в 1-3, 10 классах проводилась в форме:

1-3 класс – комплексная работа

Индивидуальный проект 10 класс – защита

Математика 10 класс – КИМ

Литература 10 класс – сочинение

По окончании учебного года в 1-3 классах проведена итоговая комплексная работа. Из 26 обучающихся выполняли работу 25.

Анализ результатов: В 1 классе отсутствовал по болезни Дайбелей К. Не достигли базового уровня Беседин Д., Бочкарева Л., Захаров З., Трошин В. (44%). Достигли базового уровня Матвейчук О., Санаров А. (22%), Достигли повышенного уровня Зубков А., Чегодаева С., Шишкова Н. (33%).

Достигли уровня базовой подготовки 2 учащихся 2 класса из 9 выполнявших работу (22%): Сафронов А., Корсаков С. Достигли повышенного уровня четверо: Верменичева К., Васильева В., Дедова В., Лебедев Д. (44%). Учащиеся Шишкова Е., Архипова Т. Радина А. базового уровня не достигли (33%).

Достигли базового уровня подготовки 43% учащихся 3 класса (Майборода Д., Коваленко М., Полковникова В.). Достигла повышенного уровня подготовки Зверева С. (14%). Не достигли базового уровня Гаврилов Д., Калабин С., Матвейчук Д. (43%). Темп чтения низкий у Гаврилова Д. Дополнительную часть выполняла только Зверева С.

Выводы:

Исходя из анализа результатов комплексной работы, можно сделать вывод, что 60% учащихся 1 – 3 классов, выполнявших работу, справились с заданиями на базовом и(или) повышенном уровне, овладели основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Данный результат выше результата за 2022/2023 уч.г. на 18%.

В 10 классе по итогам учебного года проведены переводные экзамены по литературе, математике. С данными испытаниями десятиклассники справились. Качество знаний по математике – 100%, по литературе – 75%. В соответствии с учебным планом ООП СОО было организовано обучение по учебному предмету «индивидуальный проект». Учащимися были в течение года выполнены индивидуальные проекты по литературе, биологии и краеведению. В декабре проведено тестирование по теории предмета. Все получили зачет. В мае проведена защита проекта, в ходе которой экспертная комиссия проанализировала работу обучающихся и выставила им итоговые отметки. Защита прошла успешно, 3 проекта оценены на «отлично», 1 – на «удовлетворительно».

В качестве одной из форм прохождения промежуточной аттестации выпускникам 4 класса было предложено задание подготовиться к защите исследовательского проекта. Четвероклассники в группах работали над проектом по краеведению «Моя малая родина – Алтайский край». Учащимися была проведена подготовительная работа (выбор темы, определение цели, задач проекта, сбор информации). Во время защиты они оформляли плакат, рассказывали о проекте, оценивали свою работу. С поставленной задачей все справились.

Учащиеся 3 класса также выступили с защитой группового классного проекта. Обучающимся 5-8 классов было предложено выступление с защитой индивидуального проекта по одному из предметов учебного плана. Для них были проведены две конференции. В защите проектов приняли участие 20 обучающихся из 36 (56% - на 6% меньше, чем в предыдущем году). Наименее активными были учащиеся 6 (33%) и 7 (50%) классов.

Вывод: Таким образом, подготовка к итоговым проверочным работам оказалась более эффективной, чем в предыдущем учебном году. Полученные отметки частично соответствуют результатам текущей аттестации за четверти 2023/2024 учебного года.

В период с 04 марта по 26 апреля 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике, а также по другим предметам в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 4-8, 11 классов на конец 2023/24 учебного года.

В соответствии с Планом-графиком проведения ВПР в 2024 году, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, разработанным в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приложением к Порядку проведения ВПР «Время выполнения работ и формат печати ВПР в 2023 году» в марте-апреле 2024 года проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе, по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе, по русскому языку, математике, истории, географии в 6 классе, по биологии, русскому языку, математике, истории в 7 классе, по физике, географии, математике и русскому языку в 8 классе, по химии, биологии, географии, истории, физике в 11 классе. В них приняли участие все ученики МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» соответствующих классов.

Результаты выполнения ВПР в 4 классе

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	Ложененко П.Ф.	-	6	3	2	100	45	53
математика	Ложененко П.Ф.	2	2	6	-	80	60	49
Окружающий ми	Ложененко П.Ф.	-	2	7	-	100	78	57

ВПР по русскому языку. Результаты выше, чем в прошлом учебном году. Отрицательных отметок нет, успеваемость выше на 29%, качество знаний - на 2%, СОУ – на 6%. По сравнению с отметкой за 3 четверть повысили отметку 3 уч-ся, понизил – 1, остальные отметку подтвердили.

ВПР по математике. Отсутствовал Калашников Т.. По сравнению с прошлым годом успеваемость ниже на 20%, качество знаний – на 26%. СОУ ниже на 11%. По сравнению с отметкой за 3 четверть 4 подтвердили отметку, 1 – понизила, 1 повысил.

ВПР по окружающему миру. Отсутствовал Калашников Т. и Кондратьева С.. По сравнению с прошлым годом качество знаний выросло на 64%. СОУ выше на 17%. По сравнению с отметкой за 3 четверть 1 уч-ся повысил, остальные подтвердили отметку.

Результаты выполнения ВПР в 5 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	Чехонадская ОА.	1	3	3	2	89	56	57
математика	Сметанина В.Л.	2	2	3	2	78	56	55
Биология	Бондаренко О.В.	1	2	4	1	88	63	56
история	Подольская О.В.	1	6	2	-	89	22	40

Результаты ВПР по русскому языку: Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 5 классе повысилась на 62%, качество знаний – на 56%, СОУ – на 36%. По сравнению с 3 четвертью повысили результат 3 уч-ся, понизил 1, остальные подтвердили. По сравнению с ВПР прошлого года улучшился результат у Баскаковой П., Дайбелей Д., Матвейчук В., Полковникова И. Сгибневой В..

ВПР по математике. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 5 классе повысилась на 1%, качество знаний – на 33%, СОУ – на 17%. 6 учащихся подтвердили отметку за 3 четверть, 2 повысили (Дайбелей Д., Сгибнева В.), 1 понизил. По сравнению с ВПР прошлого года ухудшился результат по математике у Полковникова И., Свиридова С., Чечулина К.. Улучшили результат Чегодаева Д., Сгибнева В.

ВПР по биологии. Работу не выполнял Свиридов С.. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 5 классе повысилась на 11%, качество знаний – на 55%, СОУ – на 24%. 5 подтвердили отметку за 3 четверть, Сгибнева В. и Чечулин К. повысили отметку, 1 понизил.

ВПР по истории. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 5 классе повысилась на 35%, качество знаний – на 7%, СОУ – на 9%. 4 учащихся подтвердили отметку за 3 четверть, остальные – понизили. «4» получили Чечулин А., Захватаева Л.

Результаты выполнения ВПР в 6 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	Чехонадская О.А.	3	7	3		77	33	38
математика	Сметанина В.Л.	10	2	1		23	8	23
География	Бондаренко О.В.	2	8	3		85	23	39
история	Подольская О.В.	5	9	-	-	64	0	29

ВПР по русскому языку. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 6 классе повысилась на 39%, качество знаний – на 8%, СОУ – на 3%. На ВПР отсутствовал Лейман Д. Понизили имеющуюся за 3 четверть отметку 5 уч-ся. Повысил 1, остальные – подтвердили. По сравнению с ВПР прошлого года сохранили свой результат 3 уч-ся, остальные его повысили.

ВПР по математике. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 6 классе понизилась на 27%, качество знаний – на 17%, СОУ – на 15%. Не выполняла работу Бусалаева Д. Положительные отметки получили 5 уч-ся, подтвердили отметку за 3 четверть, остальные понизили ее. По сравнению с ВПР прошлого года сохранили свой результат 5 уч-ся. У остальных учащихся результат снизился на 1-2 балла.

ВПР по географии. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 6 классе понизилась на 3%, качество знаний – на 27%, СОУ – на 13%. Не выполняли работу Бусалаева Д., Белоглазова В. 2 отметку понизили, 3 повысили, остальные подтвердили отметку за 3 четверть.

ВПР по истории. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 6 классе повысилась на 1%, качество знаний снизилось на 38%, СОУ – на 10%. 8 человек из 14 имеющуюся за 3 четверть отметку понизили.

Результаты выполнения ВПР в 7 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Биология	Бондаренко О.В.	1	2	1	1	80	40	50,4
История	Подольская О.В.	2	1	1	-	50	25	33
Математика	Гребцова Т.Н.	1	3	2	-	83	33	42
Русский язык	Чехонадская О.А.	-	3	2	-	100	50	47

Результаты ВПР по русскому языку: Отсутствовала Раевич В. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 7 классе повысилась на 50%, качество знаний понизилось на 10%, СОУ повысилась на 7%. По сравнению с 3 четвертью понизила результат 1 уч-ся, остальные подтвердили.

ВПР по математике. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 7 классе повысилась на 69%, качество знаний – на 33%, СОУ – на 11%. 4 учащихся подтвердили отметку за 3 четверть, 2 понизили.

ВПР по биологии. Отсутствует Раевич В. Понизила отметку 1 уч-ся до «4». Остальные подтвердили.

ВПР по истории. Отсутствовали Зверева А. и Раевич В.. Все учащиеся понизили имеющуюся за 3 четверть отметку.

Результаты выполнения ВПР в 8 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Физика	Гребцова Т.Н.	1	2			66	0	36
География	Бондаренко О.В.	2	2	-	-	50	50	26
Математика	Гребцова Т.Н.	1	3	-	-	75	0	31
Русский язык	Чехонадская О.А.	1	-	3	-	75	75	52

Результаты ВПР по русскому языку: Успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым годом в 8 классе повысились на 15%, СОУ – на 7%. По сравнению с 3 четвертью повысили результат 3 уч-ся, 1 понизил.

ВПР по математике. Успеваемость по сравнению с прошлым годом в 8 классе понизилась на 8%, качество знаний – на 17%, СОУ – на 6%. 1 уч-ся не подтвердил отметку за 3 четверть, ухудшил результат прошлого года.

ВПР по физике. Отсутствовал Макаров Д.. Понизил отметку 1 уч-ся. Остальные отметку подтвердили.

ВПР по географии. Понизили отметку за 3 четверть 2 уч-ся. Остальные отметку подтвердили. Успеваемость и качество знаний – 50%. СОУ низкая – 26%.

Результаты выполнения ВПР в 11 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
химия	Короткова Е.И.	-	-	1	1	100	100	82
История	Подольская О.В.	-	-	2	-	100	100	64
физика	Гребцова Т.Н.	-	2	-	-	100	0	36
биология	Бондаренко О.В.	-	-	2	-	100	100	64
география	Бондаренко О.В.	-	1	1	-	100	50	50

Юркова П. понизила отметку по химии, географии и физике. Пастухова Ю. понизила отметку по физике. По остальным предметам отметки за 1 полугодие подтвердили. В целом, ВПР в 11 классе по сравнению с прошлым годом выполнили лучше.

Выводы:

В 4 классе наивысший результат по окружающему миру (качество знаний высокое – 78%). По русскому языку результат по всем показателям (успеваемость, качество знаний, СОУ) выше, чем в прошлом году. Наибольшие трудности вызвала математика (учащиеся получили две отрицательные отметки). В целом, с ВПР учащиеся 4 класса справились хорошо, СОУ по всем предметам средняя.

В 5 классе СОУ по всем предметам средняя. ВПР по всем предметам по всем показателям выполнены лучше, чем в прошлом году в 5 классе. Особенно заметен рост по русскому языку (успеваемость выше на 62%, качество знаний – на 56%) и биологии (успеваемость повысилась на 11%, качество знаний – на 55%). По истории самый низкий результат по качеству знаний и СОУ. По сравнению с результатом ВПР прошлого года по русскому языку 5 учащихся результат улучшили, по математике 2 улучшили, у 3 результат снизился.

Учащиеся 6 класса показали степень обученности по всем предметам ниже среднего. Нужно отметить, что по русскому языку показатели ВПР в 6 классе повысились (успеваемость – на 39%), по остальным предметам они ниже результатов учащихся прошлого 6 класса. Свой результат ВПР по русскому языку улучшили 10 человек, по математике ухудшили 8 человек.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку и биологии в 7 классе средние, по истории и математике ниже средних. Самый низкий результат по истории – 50% успеваемость.

В 8 классе все результаты, кроме русского языка, низкие. Самый высокий результат по русскому языку (СОУ – 52%, успеваемость и качество знаний 75%). Самый низкий результат – по географии (СОУ - 26%, успеваемость и качество знаний – 50%). По двум предметам из четырех нулевое качество знаний.

Учащиеся 11 класса с ВПР справились без «2». СОУ по истории и биологии выше среднего, по химии – высокая. Качество знаний по этим предметам – 100. По физике результаты самые низкие (СОУ – 36%, качество знаний 0%). В целом, ВПР в 11 классе по сравнению с прошлым годом выполнили лучше.

По результатам промежуточной аттестации и годовых итоговых отметок обучающиеся 2-8, 10 классов переведены в следующий класс обучения. Но многие продемонстрировали низкую готовность, что проявилось в отрицательных и удовлетворительных отметках за проверочные работы и невысоком качестве знаний за год.

С целью подготовки к **итоговой аттестации** педагогическим коллективом велась работа в течение всего учебного года:

- составлена и реализовывалась дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- вопросы подготовки к ГИА рассматривались на заседаниях методического совета и методических объединений, совещаниях при директоре;
- в феврале 2024 г. был осуществлен плановый контроль подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов;
- в подготовительный период были эффективно использованы ресурсы и условия школы: компьютерная техника, сеть Интернет и др.;
- обучающиеся, педагоги, родители были своевременно проинформированы по вопросам подготовки к итоговой аттестации, ознакомлены с нормативно-правовой базой ГИА на совещаниях при директоре, родительских и ученических собраниях;
- классные руководители и учителя-предметники регулярно информировали родителей обучающихся о состоянии подготовки к итоговой аттестации, о результатах пробных экзаменов, о посещении учащимися консультаций;
- в декабре 2023 г. и в марте 2024 г. проводилось тренировочное тестирование в 9 (русский язык и математика, предметы по выбору) и 11 классах (русский язык, математика, обществознание). Результаты пробных экзаменов были проанализированы на заседаниях методсовета и методических объединений и учтены в дальнейшей подготовительной работе. Учителями-предметниками диагностика готовности обучающихся проводилась систематически.

Своевременно, с соблюдением необходимых требований организованы и проведены итоговое сочинение по литературе в 11 классе и устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Все учащиеся справились с испытаниями успешно.

При проведении государственной итоговой аттестации уч-ся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Для учителей и уч-ся были оформлены стенды «Итоговая аттестация 2023», «Выбирая профессию, выбираешь будущее». В библиотеке подготовлена выставка «Для вас, выпускники». В кабинетах были размещены подборки материалов для подготовки к экзаменам, оформлены информационные стенды.

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 10 обучающихся 9 класса. На конец учебного года все обучающиеся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 10 обучающихся 9 класса.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Результаты выпускных экзаменов

Все экзамены в 9 классе проводились в форме ОГЭ. Трое учащихся сдавали ГВЭ.

предмет	учитель	Число сдавших	Результаты				Качество знаний (%)		
			5	4	3	2	2022	2023	2024
Русский язык	Магницкая М.В.	7	2	4	1	-	75	89	86
Русский язык (ГВЭ)	Магницкая М.В.	3	-	3	-	-			100
Обществознание	Подольская О.В.	5	-	2	3	-	8	25	40
Математика	Гребцова Т.Н.	7	1	5	1		46	60	86
Математика (ГВЭ)	Гребцова Т.Н.	3	-	1	2	-			100
Биология	Бондаренко О.В.	2	-	2		-	0	60	100
Информатика	Горина И.Г.	3	-	2	1	-	-	-	66
Химия	Короткова Е.И.	3	-	3	-	-	60	100	100
География	Бондаренко О.В.	1	1	-	-	-	0	-	100

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы. У 3 уч-ся оценка выше годовой, у 1 – у остальных соответствует годовой. ОГЭ сдавали 7 человек. «2» - нет, «3» - 1, «4» - 5, «5» - 1. Средняя отметка по школе – 4, по району – 3,5, по краю - 3,34. Качество знаний – 86% (в 2023 г. - 60%), по району – 47,5. Успеваемость по району – 95,63. Максимальный балл у Мотовиловой К. – 22 (из 31). ГВЭ сдавали три человека, качество знаний и успеваемость – 100%. Все отметку повысили

ОГЭ по русскому языку. 3 уч-ся годовую отметку повысили, остальные подтвердили. «2» нет, «3» - 1, «4» - 4, «5» - 2. Средняя отметка по школе – 4,14, по району – 3,65, по краю – 3,54. Качество знаний 86% (в 2023 - 89%), по району – 52,67. Успеваемость по району – 98%. Максимальный балл – 30 (из 33 возможных) набрали Бобровская Д., Мотовилова К.. ГВЭ по русскому выполняли 3 человека. У всех «4», все годовую отметку повысили.

ОГЭ по информатике сдавали 3 человека. Средняя отметка 3,66, по району – 3,64, по краю – 3,4. Годовую отметку подтвердили 2, один - повысил. Отметки – «3» - 1, «4» - 2. Качество знаний 66%, по району – 51,72%, успеваемость по школе 100%, по району – 96,55%. Максимальный балл – 14 (из 19 возможных) набрала Бобровская Д..

ОГЭ по химии. 2 уч-ся годовую отметку подтвердили, 1 понизил. «2», «3», «5» нет, «4» - 3. Средняя отметка по школе – 4, по району – 4,14, по краю – 4,01. Качество знаний 100%. Максимальный балл – 29 (из 40 возможных) набрал Васильев Д..

ОГЭ по биологии. 1 уч-ся годовую отметку повысил, 1 подтвердил. «2», «3», «5» - нет, «4» - 2. Средняя отметка по школе – 4, по району – 3,7, по краю – 3,48. Качество знаний 100% (в 2023 г. – 60%), по району – 63,1. Успеваемость – 100%. Максимальный балл – 32 (из 48 возможных) набрала Мотовилова К.

ОГЭ по обществознанию. 2 уч-ся годовую отметку подтвердили, 3 понизили. «2» - 1, «3» - 2, «4» - 2. Уч-ся смог получить положительную отметку в резервные дни. Средняя отметка по школе – 3,4, по району – 3,45, по краю – 3,23. Качество знаний 40% (2023 г. - 25%). Максимальный балл – 25 (из 37 возможных) набрал Васильев Д.

ОГЭ по географии сдавал Песковский Е.. Отметка «5», набрал 26 баллов из 31. Повысил отметку за год. средняя отметка по району 3,6, по краю – 3,48. По району качество знаний – 56,84, успеваемость – 93,68.

Вывод: По сравнению с 2022-2023 учебным годом экзамены по предметам сданы лучше (выше качество знаний), но максимальный набранный балл ниже, чем в предыдущем году. Средняя отметка по всем предметам выше или соответствует отметкам краевого и районного уровня.

11 класс. В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 2 обучающихся 11 класса. Все имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и

имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 2 обучающихся.

предмет	учитель	сдавало	Набрали необходимые баллы	Средний балл по школе
Русский язык	Чехонадская О.А.	2	2	74
Математика базовая	Сметанина В.Л.	1	1	18 (отм. 5)
Математика профильная	Сметанина В.Л.	1	1	76
Обществознание	Подольская О.В.	1	1	53
История	Подольская О.В.	1	1	44
Химия	Короткова Е.И.	1	1	82

Для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математику базовую или профильную.

ЕГЭ по математике профильной. Средний балл по школе – 76 (самый высокий средний балл по району), что выше краевого на 17,36. Средний балл по краю – 58,64, по району – 60,2.

Экзамен по базовой математике. Средняя отметка по школе – 5, балл – 18. Успеваемость и качество знаний – 100%. Результаты по краю: средняя отметка 4,06. Результаты по району: средняя отметка 4,08.

ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по школе 75 что выше краевого на 13,43 балла. Средний балл по краю – 61,57, по району – 57,94. Наибольший балл набрала Пастухова Ю. – 78 баллов.

ЕГЭ по обществознанию. Сдавала Юркова П., набрала 53 балла, что ниже краевого на 0,32. Средний балл по краю – 53,32, по району – 49,55.

ЕГЭ по химии. Сдавала Пастухова Ю., набрала 82 балла (самый высокий балл по району), что выше краевого на 27,83. Средний балл по краю – 54,17, по району – 67,5.

ЕГЭ по истории. Сдавала Юркова П., набрала 44 балла, что ниже краевого на 10,06. Средний балл по краю – 54,06, по району – 52,25.

Таким образом, итоговая аттестация за среднюю школу прошла успешно. Все обучающиеся преодолели требуемый порог с первого раза, получили аттестат. По русскому языку, математике базовой и профильной, химии результаты выше краевого и районного уровня. По истории и обществознанию результат ниже краевого, по истории – ниже районного.

В школьном этапе олимпиады принял участие 25 учащихся 4-11 классов, что составляет 42% от общего количества. Приняли участие: 4 класс – 3 чел. (43%), 5 класс – 2 чел. (22%); 6 класс – 5 чел. (56%), 7 класс – 5 чел. (33%), 8 класс – 4 чел. (57%), 9 класс – 1 чел. (25 %), 10 класс – 2 чел. (33%), 11 класс – 3 чел. (100%). Наибольшее количество участников было русскому языку – 9 чел. (2023 г. - 5).

Год/ количество участников	2022		2023		2024	
	Кол-во	Доля %	Кол-во	Доля %	Кол-во	Доля %
	41	61	21	40	25	42

Количество участников школьного этапа олимпиад

Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Английский язык	2	1	3	-	-	-	-	-	1
Биология	4	4	5	-	-	-	-	1	1
История	6	3	4	-	-	-	-	1	-
Литература	5	1	2	-	-	-	2	-	1
Математика	11	3	4	-	-	-	-	-	-
Русский язык	12	5	9	-	-	-	2	3	2
Химия	5	3	3	-	-	-	-	-	-
Право	1	0	0	-	-	-	-	-	-

Обществознание	7	3	4	-	-	-	-	2	-
Информатика	1	0	1	-	-	-	-	-	-
ОБЗР (ОБЖ)	-	3	2	-	-	-	-	2	1
Физкультура	-	6	3	-	-	1	-	2	1
МХК	-	1	-	-	-	-	-	-	-
труд	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	41	25		-		1	4	8	7

Победителем школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физкультуре стала Бусалаева Д. (7 кл.), призёрами стали 7 учащихся.

Вывод:

В текущем учебном году произошло незначительное увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 40% до 42% обучающихся 4-11 классов. Победитель один по физкультуре, количество победителей и призеров сократилось с 38% до 32%. Призеры имеются в 4, 6, 8, 11 классах по русскому языку, ОБЗР, биологии, английскому языку, физкультуре, литературе. По остальным предметам победители и призёры не определены. Основанием для такого решения стали недостаточные результаты (выполнено менее 50 % заданий).

Призеры школьного этапа олимпиады 2024 года и победители и призеры муниципального этапа 2023 года были приглашены для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Участниками ВСоШ-2025 стали Кондрашова А. по литературе и русскому языку, Черняева Д. по биологии, химии, литературе и русскому языку, Кондрашова М. по химии, Бусалаева Д. и Кушина Е. по физкультуре.

Таблица 1. Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Кондрашова Анастасия	11	Призер	Литература	Чехонадская О.А.
2	Черняева Дарина	11	Победитель	Литература	Чехонадская О.А.
3	Черняева Дарина	11	Призер	Русский язык	Чехонадская О.А.
4	Черняева Дарина	11	Победитель	Биология	Бондаренко О.В.
5	Бусалаева Дарья	7	Победитель	Физкультура	Баландин В.В.
6	Кушина Екатерина	8	Призер	Физкультура	Баландин В.В.

Таблица 2. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Количество участия (участников)	4	6	9 (5)
Количество призеров	2	1	3
Количество победителей	0	3	3

Вывод: в 2024/25 учебном году на муниципальном уровне участниками стали 5 учеников (один – по четырем предметам). Призерами стали 2 человека (один – по двум предметам). Результативность участия – 66% (в 2023/2024 г. – 66%). Количество призеров и победителей последние 3 года стабильно высокое. В 2022/2023 учебном году участники стали призерами по литературе, в

2023/2024 – призерами и победителями по литературе, русскому языку и биологии, в текущем году – по русскому языку, литературе, физкультуре и биологии. Второй год у нас есть победители муниципального этапа.

Третий год успехов в работе с высокомотивированными учениками добивается Чехонадская О.А., учитель русского языка и литературы, второй год – Бондаренко О.В., учитель биологии, первый год – Баландин В.В., учитель физкультуры.

В апреле 2024 г. проведена традиционная школьная научно-практическая конференция «Путь в будущее». На конференции было представлено 6 проектов и исследовательских работ по истории, технологии, биологии, литературе, астрономии. Выступления подготовлены под руководством учителей-предметников, педагогов, ведущих занятия внеурочной деятельности, родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся образовательного учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Все выпускники 9 и 11 классов образовательного учреждения получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	14	10	11
Среднее общее образование	4	2	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, -служащих специалистов среднего звена:	64%	6/60%	3/27%
Продолжили обучение в 10-м классе:	4/29%	4/40%	6/55%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1/25%	0	1/50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; -специалистов среднего звена	3/75%	2/100%	1/50%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	18	12	13
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников школы стабильно высокая. 82% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе или в учреждениях среднего профессионального образования; 100% выпускников средней школы продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

татья в современных

еского коллектива. ~~БШОФ~~phZ

Квалификационная категория

Первая, 18.12.2024

	В.Л.		матики		
16	Федосова О.В.	высшее	Учитель музыки		-
17	Чехонадская О.А.	высшее	Учитель русского языка и литературы	16	Высшая, 18.12.2024
18	Магницкая М.В.	высшее	Учитель русского языка и литературы	38	Высшая, 21.12.2022

Подтвердили заявленную категорию: 3.

В школе функционирует 6 методических объединений.

В образовательном учреждении работает 17 (+2 в отпуске по уходу за ребенком) (1 половина 2024 г.), 14 (+2 в отпуске по уходу за ребенком) (2 половина 2024 г.) учителей, 2 руководителя.

Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу.

Стаж	Количество	%
От 1 до 5 лет	4	22
От 5 до 10 лет	0	0
От 10 до 20 лет	3	17
От 20 до 30 лет	6	33
Свыше 30 лет	5	28

Сравнительная таблица динамики квалификационных категорий за учебный год.

Квалификационная категория	1 половина года	2 половина года
Высшая	4	4
Первая	7	9
Соответствие занимаемой должности	3	1

Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория – 87,5% (14 человек), аттестованы на соответствие 6,3%. Не аттестованы 2 педагогических работника, 2 – находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

88% педагогов имеют высшее образование (14 человек). Количество педагогов без высшего образования – 2 (12%), учителя Жукова В.А., Великанов В.В.. Получает высшее образование Жукова В.А.

В основном, педагоги работают по профилю своей специальности. Не соответствует профилю преподаваемых дисциплин базовая специальность учителя физкультуры Баландина В.В. (учитель технологии), учителя русского языка Жуковой В.А. (учитель начальных классов).

Из числа работников: Почетный работник сферы образования РФ – 1, Ветеран труда – 8.

С целью повышения профессионального уровня педагогов ведется методическая работа.

Методическая тема школы

«Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса».

Цель: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

Задачи:

1. Развитие образовательной среды в ОУ, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ОУ в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

4. Реализация технологии системно-деятельностного обучения в образовательном процессе ОУ по требованиям ФГОС.

5. Осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся и учащимся, мотивированным на обучение.

6. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Приоритетные направления деятельности:

- создание условий для личностного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы;
- совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого ученика школы;
- повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе формирования личности;
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
- организация доступной среды в школе.

Над данной проблемой педагогический коллектив работает первый год.

Методическая работа школы строится на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы.

МО активно работали над решением задач школы через:

- заседания МО, выступление на педагогических советах, семинарах
- внеклассную, внеурочную работу
- мероприятия ВУК
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- создание условий для поиска и использования в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в учреждении и работы учителя.

Основные направления работы методического совета на 2024 год.

1. Координация деятельности методических объединений;
2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, воспитателей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;
5. Разработка системы методических мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
6. Реализация программного - целевого планирования по приоритетным направлениями УВП;

7. Информационно - аналитическая деятельность.

В течение учебного 2024 года было проведено 6 заседаний МС. В план работы были включены:

- мероприятия по совершенствованию методики организации учебного процесса;
- система работы ШМО по развитию профессиональной компетентности педагогов;
- анализ результатов ГИА и ВПР, организация работы по ликвидации выявленных недочетов;
- система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- подходы к использованию новых педагогических технологий;
- вопросы изучения и распространения положительного педагогического опыта.

Отслеживалось и анализировалось качество обучения.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование мастерства педагогов. Отслеживается обучение на курсах повышения квалификации, создаются условия для распространения педагогического опыта в школе.

Вывод:

МС проводил плановую работу по решению стоящих проблем, координировал работу методических объединений, оказывал методическую помощь педагогам, выступал организатором школьных методических мероприятий.

В школе работает 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (рук. Полковникова И.Н)
- МО воспитателей д/с (Кондрашова И.А.)
- МО учителей гуманитарных наук (рук. Подольская О.В.)
- МО учителей предметов эстетической и прикладной направленности (Великанов В.В.)
- МО учителей естественно-математических наук (рук. Бондаренко О.В.)
- МО классных руководителей (рук. Кондрашова И.А.)

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы. После проведения контрольных срезов знаний, ВПР, тренировочного тестирования учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Планы методической работы ШМО составляются с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы, профессиональных затруднений педагогов. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

В начале учебного года каждое методическое объединение утвердило план годовой работы, обсудило методическую тему, работе над которой была посвящена деятельность объединения. Координировать работу структурных подразделений помогает то, что все руководители МО являются членами методического совета. В ходе анализа работы каждого МО выявлены проблемы, которые касаются вопросов самообразования педагогов, проведения открытых уроков, мероприятий.

В течение 2024 года учителя посещали семинары районных методических объединений, семинары, проводимые в школах Заринского округа, где изучались вопросы, касающиеся подготовки к ГИА, новых УМК, изменения рабочих программ в связи с введением обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности и т.д.. Методические рекомендации рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. Обменивались опытом по их реализации.

Вывод: Методической учебной работой охвачены все учителя школы. Темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Есть положительные результаты в работе данных структур, но и остаются проблемы.

1) В ходе анализа методической работы за предыдущий учебный год была выявлена проблема: недостаточно активно используется ШМО для пропаганды педмастерства такая форма методической работы как взаимопосещения. В данном году эта проблема была сформулирована на

заседании методсовета и в планы ШМО включены взаимопосещения уроков педагогами школы. Но взаимопосещения в ШМО организованы не были (помешала значительная нагрузка учителей).

2) Отсутствие качественных изменений в содержании работы МО (преобладают традиционные формы работы).

3) Не все педагоги провели самоанализ деятельности за год, что может отрицательно сказаться на планировании работы в 2024/2025 учебном году.

4) Отсутствие деятельности школьных методических объединений по пропаганде педагогического опыта членов МО.

5) План методической работы выполнен примерно на 70%. Не проведены в полном объеме запланированные методические семинары и педагогические советы, открытые уроки по причине значительной загруженности учителей.

Рекомендации:

Эффективно распределить обязанности между членами педагогического коллектива.

Самообразование должно иметь выход на коллектив, иметь практический результат. Педагогам необходимо глубоко и полно проводить самоанализ, отслеживать ход и результаты собственной деятельности. Методическим объединениям необходимо искать пути по внедрению положительного педагогического опыта в практику школы. Руководителям МО проводить работу по включению пассивной части педагогов в методические и другие мероприятия школьного и районного уровня, поднимая уровень профессионального мастерства каждого члена методического объединения.

Руководителям ШМО изучить, включить в план работы и внедрять в практику МО современные формы работы.

Работа педагогов по самообразованию. Популяризация педагогического опыта. Участие в профессиональных конкурсах

Темы по самообразованию педагогов непосредственно связаны с методической темой школы и района, а также исходят из личностной потребности педагогов. Исходя из того, как учителем определяется тема по самообразованию, можно сделать вывод о том, что самообразование является личностно значимой деятельностью педагогов и носит плановый характер.

В школе накоплен опыт работы, с обобщением которого педагоги выступают на различных уровнях: на заседаниях ШМО и РМО, семинарах и конференциях.

Подольская О.В., Зверева А.В., Чехонадская О.А. стали участниками Титовских педагогических чтений.

Ряд учителей приняли участие в конкурсе «Город мастеров»: Сметанина В.Л., О.В., Буханова В.В., Бондаренко О.В.

Чехонадская О.А. приняла участие в конкурсе видеоматериалов, посвященных школьным театрам.

Повышение квалификации учителей

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов	Кол-во часов	Дата прохождения курсов	Форма прохождения курсов (очные, заочные)	Место прохождения курсов
1.	Великанов Вячеслав Владимирович	учитель	1.Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24	11.06.2024-03.07.2024	Очно-заочные	Государственный университет просвещения
			2.Обучение робототехнике в	24	05.02.2024-16.02.2024	Очно-заочные	АИРО

			центрах «Точка роста»				
			3.Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования	48	30.09.2024 – 25.10.2024	Очно- заочные	АИРО
2.	Горина Ирина Геннадьевна	Замести тель директо ра по УВР	1. Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования	48	30.09.2024 – 25.10.2024	Очно- заочные	АИРО
			2.Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организация, реализующих ООП ОО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	36	Октябрь 2024 г.	Заочные	АНО «Образоват ельная Медиагруп па»
			3. Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организацией	24	22.04.2024- 22.05.2024	Очно- заочные	АИРО
3.	Зверева Анна Владимирова	учитель	1.Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования	48	30.09.2024 – 25.10.2024	Очно- заочные	АИРО
			Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	108	04.03.2024- 02.04.2024	заочные	
			2.Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	36	22.03.2024- 0.04.2024		ФГБОУ «Мждуаро дый дтский центр «Артек»
4.	Кондрашова Ирина Алексеевна	учитель	1.Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования	48	30.09.2024 – 25.10.2024	Очно- заочные	АИРО
			Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся.	180	10.01.2024- 15.02.2024	заочные	НПО ПрофЭкспо ртСофт

			Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
5.	Подольская Оксана Владимировна	учитель	1.Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования	48	30.09.2024 – 25.10.2024	Очно-заочные	АИРО
			Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников	16	24.04.2024	заочные	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
			Особенности преподавания «Семьеведения» в образовательной организации с 2024 г.	36	06.09.2024	заочные	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»»
6.	Полковникова Ирина Николаевна	учитель	Педагогические инструменты эффективного преподавания в начальной школе	72	11.11.2024 – 03.12.2024	Очно-заочные	АИРО
7.	Сметанина Валентина Леонидовна	учитель	Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО	72	12.11.2024 – 03.12.2024	Очно-заочные	АИРО
8.	Санарова Виктория Викторовна	директор	Антитеррористическая защищенность образовательных организаций	72	29.08.2024-12.09.2024	заочные	ЧУ ДПО «Институт повышения квалификации

							ПРОФИТ»
9.	Чехонадская Оксана Анатолевна	Учитель , педагог доп. образова ния	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36	04.03.2024- 02.04.2024	заочные	ФГАОУ ВО «Государст венный университе т просвещен ия»
			«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования: литература»	24	08.04.2024- 12.04.2024	Очно- заочные	АИРО
10.	Трошина Алина Владимировн а	логопед	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования (переподготовка)	270	31.08.2024- 13.11.2024	заочные	ООО «Московск ий институт профессио нальной переподгот овки и повышения квалифика ции педагогов»
			Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ	144	17.03.2024- 17.04.2024	заочные	ООО «Инфоурок »
			Основы клинической логопедии	180	28.09.2024- 06.11.2024	заочные	ООО «Московск ий институт профессио нальной переподгот овки и повышения квалифика ции педагогов»
			Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями в условиях реализации	180	04.05.2024- 13.06.2024	заочные	ООО «Инфоурок »

Рекомендации:

В течение 2025 г. педагогам, у которых отсутствует повышение квалификации, пройти курсы по предмету в АИРО или других учебных заведениях.

Аттестация педагогических работников.

Аттестацию на 1 категорию в 2024 году прошли учителя начальных классов Баландина Е.В., Кондрашова И.А., на высшую категорию - учитель русского языка и литературы Чехонадская О.А.. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК.

Учителями были даны открытые уроки для коллег и экспертов аттестационной комиссии. Уроки получили достаточно высокую оценку. По результатам оценки профессиональной деятельности определено: уровень квалификации вышеуказанных педагогов по должности «учитель» соответствует требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Также имеется незначительное количество молодых кадров, начинающих или возобновивших педагогическую деятельность после длительного перерыва.

В школе для педагогов созданы условия, позволяющие обогащать свои теоретические знания, выступать с презентацией собственного педагогического опыта; имеется педагогический опыт, позволяющий участвовать в конкурсах, научно-практических конференциях и т.п. на различных уровнях. Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня в истекшем году незначительно выросла.

Педагоги школы своевременно повышают свою квалификацию, участвуя в работе краевых и районных семинаров, курсов повышения квалификации АИРО, дистанционных КПК. Но имеются учителя, которые в течение последних трех лет не повышали свою квалификацию по предмету.

Проблемы:

Педагоги школы недостаточно активно участвуют в очных конкурсах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Инициатива зачастую идет от администрации школы.

Некоторые педагоги, имеющие значительный стаж, опыт и результаты работы, отказываются от прохождения аттестации на высшую категорию.

Раздел 8. Качество учебно-методического обеспечения**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. В настоящее время школа не обеспечена материалами в соответствии с обновленными ФГОС.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Построение системы информационной безопасности в ОО

Важным требованием обеспечения деятельности образовательного учреждения является поддержание высокого уровня информационной безопасности. Помимо защиты информации, важно оградить учащихся от любых проявлений пропаганды и манипуляций.

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию трех основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель ИБ – защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации. Третья цель ИБ – просветительская работа с учащимися и персоналом школы.

Меры административно-организационного характера (нормативная документация)

Система административно-организационных мер строится на базе внутренних регламентов и правил организации, которыми регламентируется порядок обращения с информацией и ее носителями. В том числе разработаны:

- должностные инструкции;
- внутренние методики по ИБ;
- перечни не подлежащих передаче данных;
- регламент взаимодействия с уполномоченными государственными органами по запросам о предоставлении информации и т. д.

Разработанными методиками определяется порядок доступа учеников в интернет во время занятий в компьютерном классе, меры по предотвращению доступа детей к определенным ресурсам, предотвращение использования ими своих носителей информации и т. д.

Организация работы с участниками образовательных отношений

Система организации обучения информационной безопасности в школе включает в себя следующие компоненты:

Учебная программа: Разработать учебную программу, которая включает в себя теоретические и практические занятия по информационной безопасности, таким как безопасное использование интернета, защита персональных данных, основы безопасности сетей и многое другое.

Онлайн-ресурсы: использовать уже существующие ресурсы для доступа к учебным материалам, контроля успеваемости учащихся и проведения онлайн-занятий.

Педагогическая поддержка: Организовать курсы повышения квалификации для учителей по теме информационной безопасности и методике преподавания соответствующих дисциплин.

Участие в международных проектах и конкурсах: Участвовать в международных проектах для развития у учащихся навыков решения реальных проблем в области информационной безопасности.

Работа по просвещению родителей: Проводить мероприятия для родителей, такие как собрания, вебинары, консультации, на которых объяснять важность обучения информационной безопасности и давать рекомендации по контролю за использованием детьми интернета.

Мониторинг и анализ результатов: Осуществлять мониторинг и анализ результатов обучения, выявлять проблемы и определять направления для улучшения системы обучения.

Создание безопасной среды: Обеспечить создание безопасной среды для обучения информационной безопасности, где учащиеся смогут изучать новые технологии и получать необходимые навыки для успешной карьеры в области информационных технологий

Организация работы с учащимися и родителями в первую очередь осуществляется за счет внесенных изменений в рабочие программы по предметам информатика и ОБЗР.

Организация системы классных часов с учетом возрастных рисков.

Организация системы родительских собраний по теме «Безопасность в сети Интернет» для родителей, законных представителей 1-11 классов.

Размещение на сайте школы материалов по теме информационной безопасности и систематическое их обновление:

для учащихся и родителей <http://it-school112.ru/conditions/informatization/safety-in-the-internet.php>

для родителей «Школа для родителей» <http://it-school112.ru/conditions/informatization/School-for-parents.php>

организация родительского контроля <http://it-school112.ru/conditions/informatization/Parental-control.php>

Участие в ежегодных Всероссийских мероприятиях:

Тематические классные часы «Урок безопасности в сети Интернет».

Тематические уроки «Урок цифры».

Таким образом, разработанная система позволяет создать условия для поддержания достаточного уровня информационной безопасности в образовательной организации.

Раздел 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Полковниковская СОШ им. С. П. Титова» обеспечен методической литературой не в полном объеме. Отсутствует учебно-методическое обеспечение по обновленным ФГОС, ФОП.

Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 6838, из него: учебники – 4082, учебные пособия 186, художественная литература – 205, справочный материал – 231. Электронных документов 283.

Обеспеченность учебниками учащихся за последние три года растёт, недостающее количество учебной литературы восполняется через приобретение учебников и использование средств районного обменно-резервного фонда.

Полковниковская школа обеспечена современной информационной базой: имеется локальная сеть, компьютеризированные классы и библиотека, оснащенная 2 компьютерами с выходом в Интернет, электронные учебные пособия, МФУ. Информационная база и библиотечный фонд востребованы учащимися и педагогами при подготовке к учебным занятиям, итоговой аттестации, внеклассной работе, внеурочной деятельности, на уроках.

Средняя посещаемость библиотеки – 15.

Средняя книговыдача – 22.

Большой популярностью у учащихся начальных классов пользуется детская художественная литература и периодика. У учащихся 9 – 11 классов востребованы книги по программе. Ученики 5-8 классов библиотеку посещают очень редко, за небольшим исключением.

В соответствии с планом работы библиотекарем оформляются тематические, информационные выставки, выставки к юбилейным датам, проводятся мероприятия совместно с учителями русского языка и литературы, начальных классов, библиотекарем сельской библиотеки.

Библиотекарем оказывалась помощь учащимся в подборе материала для выполнения проектов по различным предметам, исследовательских и контрольных работ, в подготовке сообщений на уроках.

Библиотечные компьютеры и МФУ, выход в Интернет использовались учащимися и педагогами для подготовки к урокам.

Информация об организации учебно-воспитательного процесса размещается на сайте школы, информационных стендах, в социальных сетях.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в образовательной организации условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Открытость и доступность информации о деятельности ОУ обеспечивается через ее размещение на официальном сайте, информационных стендах, СМИ.

Раздел 10. Материально – техническая база

В МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» материально-технические условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и

среднего общего образования (за некоторым исключением по обновленным ФГОС). Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	1 компьютер с выходом в сеть Интернет, МФУ
Методический кабинет	1 ноутбук, с выходом в сеть Интернет, 1МФУ
Библиотека	1 МФУ, 1 компьютерное место библиотекаря с выходом в сеть Интернет, 1 компьютер с выходом в Интернет для работы учащихся
8 учебных кабинетов	3 компьютера, 5 ноутбуков, 7 проекторов; 4 экрана, 5 МФУ, 4 интерактивных доски
1 спортивный зал	Спортивное оборудование для реализации программы по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжной подготовке
2 кабинета с лабораторным оборудованием	География-биология-химия, физика.
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, выход в сеть Интернет, 10 компьютерных мест учащихся, 1 проектор, 1 МФУ, 1 экран
Столовая	40 посадочных мест
1 столярная мастерская	Столярный и токарный станки, инструменты
1 кабинет трудового обучения для девочек	Швейные машины, электрическая плита, холодильник, утюг

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории ОУ оборудована полосой препятствий.

На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Меню питания разрабатывается, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

В столовой ОО имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой продукции, двухнедельное циклическое меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

Обучающиеся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание. Остальные обучающиеся обеспечены горячими обедами (обучающиеся начальных классов, дети из многодетных семей, семей военнослужащих, находящихся на СВО, питаются бесплатно).

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности установлена ВЭРС, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители), системой экстренного оповещения об угрозе возникновения теракта.

Заключены договоры на обслуживание охранно-пожарной сигнализации, ВЭРС.

Ограждение школьной территории забором полное, имеется уличное освещение.

При подъезде к ОО на дорожном покрытии проезжей части по ул. Школьная установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

Учебные помещения частично укомплектованы необходимым оборудованием, происходит постепенное пополнение материальной базы кабинетов.

В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника:

- моноблок – 1 шт.
- компьютеры - 14 шт.
- LegoWeDo - 2 шт.
- ноутбуки - 12 шт.
- лингофонный кабинет – 1 шт.
- мультимедийные проекторы - 10 шт.

- экраны – 6 шт.
- интерактивные доски - 4 шт.
- МФУ - 6 шт.
- датчик расстояния - 1 шт.
- датчик температуры - 1 шт.
- адаптер - 1 шт.
- датчик содержания кислорода - 1 шт.
- датчик частоты сердечных сокращений - 1 шт
- обучающие диски по предметам - 90 шт.
- интерактивный микроскоп - 1 шт.

Учебно-лабораторным оборудованием оснащены кабинеты биологии-географии-химии, физики. В паспорте каждого кабинета содержится список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности.

Все оборудование, поставленное на баланс ОО, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования по предметным областям учебного плана показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые должны обеспечивать развитие компетенций в соответствии с ФОП. В связи с чем административно-управленческой командой ОУ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом работы центра «Точка роста» и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой начального, основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Необходима доукомплектация кабинетов ОБЗР и Труда (технологии) в соответствии с требованиями ФРП.

Предписания надзорных органов в 2024 году отсутствуют.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально – техническая база образовательной организации соответствует целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» размещено в двухэтажном здании. Территория полностью ограждена забором. В ОУ соблюдается пропускной режим дежурным администратором. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. Образовательная организация рассчитана на 181 место, фактически обучается на конец 2024 года 92 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Площадь кабинетов – от 40,8 кв. м. до 52,4 кв. м. Кабинеты физики, химии оснащены лабораториями. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах и лабораториях установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Политика в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в ОО принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным

требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОУ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;

- внутренний мониторинг ОО и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады, конкурсы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Показатели	Единицы измерения		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	93 чел.	93 чел.	92 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 чел.	39 чел.	38 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 чел.	48 чел.	48 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.	6 чел.	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. 29/34	Чел. 25/30	Чел. 25/30, 5
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08	4,56	4,14
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31	3,7	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	73,5	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	34	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/16,6	1/10	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/8	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0	1/10	0

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61/66	65/70	80/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	7/6	8/8	20/22
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3/75	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	6/6	6/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	18	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/83	15/83	14/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/83	15/83	14/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/17	3/17	2/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17	3/17	2/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			13/81
1.29.1	Высшая	2/11	4/22	4/25
1.29.2	Первая	7/39	7/39	9/56
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических			

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/22	4/22	4/25
1.30.2	Свыше 30 лет	6/33	6/33	5/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/22	4/22	3/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/28	7/39	6/38
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	14/78	16/89	15/94
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/78	16/89	15/94
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43	46	47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93/100	93/100	92/100

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В школе имеются проблемы, вызванные отсутствием или недостаточным количеством педагогических работников (учителя химии, математики, русского языка), которые приводят к увеличению нагрузки на педагогов и невозможностью качественно подготовиться к урокам и внеурочным занятиям. Работающие учителя имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят аттестацию и курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся школы, но необходимо отметить, что по сравнению с 2023 г. они стали выше.

Раздел 12 Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса Полковниковского детского сада структурного подразделения МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»

12.1. Образовательные программы, реализуемые в Полковниковском детском саду

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа Полковниковский детский сад структурное подразделение МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»	5	2	32

Содержание образования определяется Образовательной программой дошкольного образования Полковниковский детский сад структурное подразделение МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова», разработанной творческой группой педагогов на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, а также рекомендованными Министерством образования и науки РФ к использованию в дошкольных учреждениях парциальных программ и технологий.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи (обязательная часть):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

– преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- формирование у детей эмоциональной отзывчивости к русской народной культуре, воспитание у детей желания познавать русскую народную культуру;

- воспитание у детей чувства гордости за свою страну, богатую славными традициями. Формирование чувства причастности к русскому народу и русской культуре;

- формирование представлений о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знаний правил обращения с опасными предметами, элементарных правил поведения на дороге, в лесу, парке;

- развитие у детей логико-математических представлений (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

- развитие сенсорных (предметно-действенные) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;

- создание условий для обучения детей искусству придумывания сказок и сказочных историй на основе практической деятельности с использованием серии игр, игровых упражнений и приемов, описанных в «Грамматике фантазии»;

- развитие творческих речевых способностей ребенка, его созидательного воображения и критичности ума;

- формирование навыков звукобуквенного анализа, слогового анализа и синтеза, ознакомления с печатными буквами;

- формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой;

- формирование целостных представлений о родном крае через приобщение к истории возникновения родного города Барнаула, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труд;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Алтайского края;

- ознакомление с картой Алтайского края.

Принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип гуманистической ориентации образовательного процесса.
2. Принцип социальной адекватности воспитания.
3. Принцип индивидуализации образовательного процесса.
4. Принцип социального закаливания детей.
5. Принцип создания воспитывающей среды.
6. Принцип ориентации на социально-ценностные отношения.
7. Принцип субъектности.
8. Принцип принятия ребенка как данности.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1)Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2)Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности (ОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Инновационная деятельность Полковниковского детского сада включает в себя:

- реализацию Программы по патриотическому воспитанию (является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса); - использование различных педагогических технологий; - проектную деятельность.

В Полковниковском детском саду разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп.

12.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы Полковниковского детского сада структурного подразделения МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта детского сада.

В Полковниковском детском саду проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района.

Для реализации годовых задач в детском саду были проведены семинары с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС. В 2023/2024гг. для решения поставленных задач педагоги использовали современные программы и инновационные технологии.

Помимо традиционных праздников и досугов в детском саду проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют нам делать выводы о воспитательной работе:

- Неделя Здоровья;
- Театральная неделя;
- Неделя ПДД;
- Познавательный досуг для старших дошкольников «Удивительный космос» (с использованием ИКТ);
- Экскурсии в музей им. Г.С. Титова;
- Мероприятия библиотеки; День книги
- Тематические мероприятия для старших дошкольников «Моя Родина-Алтайский край», «День Победы»; «Крымская весна»
- Познавательные квесты, походы.

Одним из показателей хорошей работы всего нашего коллектива является участие с детьми в муниципальных и районных конкурсах детского рисунка: результат – победы в конкурсах, выступление детей на сцене нашего Дома культуры.

Взаимодействие воспитателей, специалистов детского сада, родителей на всех этапах психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника, планомерное сочетание воспитательного процесса с оздоровительной (профилактической), работой позволило добиться положительной динамики в работе

Сведения о семьях детей, получающих услуги дошкольного образования

№ групп	Кол-во дошкольников	Из них неполных семей	Семьи в СОП	Под опекой	На внутреннем учете	Дети инвалиды	Малообеспеченные	Многодетные
1.	13	4	1	-	-	-	1	5
2.	14	5		-	-	-	0	8

Сведения о многодетных семьях

Кол-во многодетных семей	В них детей	Дошкольники	Из них семьи, находящиеся в СОП
10	37	14	1 семья в них 2 дошкольника

На основе изучения социального статуса семей воспитанников на 2023/2024 учебный год, применялись следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки – передвижки; ширмы; семейные газеты; альбомы из жизни группы)
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- конкурсы, выставки;
- презентации;
- праздники и развлечения с участием родителей.

Особенностью педагогического коллектива ДОО является его качественный состав.

Всего педагогов – 3, из них

С высшим педагогическим образованием: 1;

с неполным высшим -1

С высшей квалификационной категорией: 0;

С первой квалификационной категорией: 0

Два педагога работают в образовательной организации от 1 до 10 лет.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- медицинское обслуживание воспитанников (Полковниковский ФАП);
- построение образовательного процесса Полковниковского детского сада с учетом педагогических технологий, используемых в детском саду, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (Полковниковская СОШ);
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге («Библиотека»),
- в рамках музейной образовательной программы «Космический музей - детям» с Алтайским государственным мемориальным музеем Г. С. Титова

12.3. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Полковниковском детском саду проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

В апреле 2024 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности детского сада. В анкетировании приняло участие –21 родитель. Из них 19 человек высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет около 90,4%.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. В Полковниковском детском саду созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо расширять спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

Раздел 13. Организация образовательного процесса

В Полковниковском детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Группы работают в режиме полного дня 9,5 часового пребывания. Расписание организованной деятельности детского сада на 2023/2024 учебный год составлено в соответствии с требованиями от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 №24, утверждено приказом директора школы №159 от 30.08.24г. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

В течение учебного года Полковниковский детский сад осуществлял сотрудничество с МБОУ Полковниковская СОШ (педсоветы, совещания при директоре, экскурсии, совместные мероприятия, совместная работа педагогов – психолога, логопеда, родительские собрания).

Также с Алтайским мемориальным музеем им. С.П.Титова (экскурсии, совместные мероприятия).

При реализации образовательной программы дошкольного образования соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

В группе в течение учебного года педагогами использовалось перспективно-календарное планирование.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 13, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 14 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

В середине года (январь) - недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Выводы и рекомендации: организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования оптимальны.

Раздел 14. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на 75 %. Коллектив педагогов составляет 3 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет.

Два педагога дистанционно получают высшее педагогическое образование. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, прохождение процедуры аттестации, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие.

В Полковниковском детском саду система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями Регионального отраслевого соглашения по учреждениям образования Алтайского края на 2022-2024 годы.

Ежемесячно (при наличии фонда оплаты труда) производится стимулирование педагогов в соответствии с Положением «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам в Полковниковском детском саду структурном подразделении МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»

Выводы и рекомендации: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Коллектив нестабилен. Это связано с отсутствием квалифицированных кадров дошкольного образования. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Принимают участие в конкурсных мероприятиях, конференциях. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 15. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы в Полковниковском детском саду позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи:

- Совершенствовать работу по укреплению здоровья дошкольников через реализацию совместных проектов с социальными партнерами и семьями воспитанников.
- Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через формирование представлений о малой родине.
- Совершенствовать работу по развитию связной речи воспитанников через овладение педагогами современными образовательными технологиями.

Регулярно проводились заседания Педагогического совета в соответствии с Положением о педагогическом совете. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинар-практикум «Театральная деятельность в дошкольном учреждении с учетом ФГОС», консультации и методическая помощь родителям, проектная деятельность «Театр начинается с нас», «Веселый огород», «Скворечник», «Алтайский край- Родина моя», «Дорога в космос и Полковниково», «Герои живут рядом», «Вода- знакомая незнакомка» и др.

Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, согласно дифференцированной программе развития профессиональной компетентности педагогических работников за 2024 год.

Обобщен опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности. В течение года педагоги делились опытом в рамках методического объединения.

В течение учебного года обновления фонда учебно-методической литературы прошло на минимальном уровне, что затрудняет реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации: методические условия, созданные в детском саду, позволяют реализовать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на 95%.

Раздел 16. Информационное обеспечение

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Полковниковском детском саду имеются:

- ноутбук-1шт.
- компьютер-1шт.
- мультимедийные проекторы - 1 шт.
- экраны-2 шт.
- копировально-множительная техника -2шт.
- цифровой фотоаппарат- 1 шт.
- телевизор - 1 шт.
- датчик температуры - 2 шт
- Гигрометр 1 шт

Кроме этого имеется выход в интернет (WI-FI) и электронная почта.

Информация о деятельности в детском саду постоянно размещается на информационных стендах в группах, у кабинета заведующего структурным подразделением.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы;

Выводы и рекомендации: информационная система в Полковниковском детском саду и созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада и решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство;

Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Раздел 17. Материально-техническая база

Учреждение функционирует с 1990 года. Здание детского сада приспособленное, переконструировано из здания школы и рассчитано на 60 мест. После аварии в Полковниковском детском саду одна группа была демонтирована, вместимость детей стала 35 мест.

В учреждении установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

В учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры, ноутбук, принтеры, сканер), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет. Воспитанники ОУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям ИНТЕРНЕТ. Доступ к электронным образовательным ресурсам и ИНТЕРНЕТ имеют только педагоги детского сада.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации Образовательной программы, а также выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Внутреннее пространство детского сада, состоит из 2 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса и оказания присмотра и ухода за воспитанниками: музыкальный (физкультурный) зал, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего. Все кабинеты оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и созвучная с теми технологиям, по которым углубленно работают педагоги. По всем областям ОП подобран дидактический и игровой материал в достаточном количестве. Приобретено оборудование и материал для педагогического процесса. В детском саду обновлено оформление лабораторий, пополнены центры социально-эмоционального развития, уголки здоровья, патриотического воспитания.. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе реализации ОП Полковниковского детского сада.

Методический кабинет оснащён оргтехникой, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Материалы опыта работы педагогов; документация по содержанию работы в учреждении.

В музыкальном зале проведен косметический ремонт, в наличии музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, фонотека, шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: бубенцы, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально-дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а так же необходимая учебно-методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей.

Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия; мягкими модулями; спортивными детскими тренажерами для детей; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцобросы и др.)

В коридорах, приёмных, размещены информационные стенды для родителей: по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и охране труда; правам ребенка, дорожная безопасность, стенды для организации выставки творчества детей и взрослых и др.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 3.3686-21 Полковниковский детский сад огражден по периметру, имеет наружное освещение территории. Территория детского сада

озеленена насаждениями: липы, тополь, береза, рябина, дуб, сосны, игровые площадки разделены - акацией; в летний период - клумбы, цветники. На территории детского сада имеется огород. Территория образовательного учреждения разбита на 2 участка для организации прогулки детей, которые имеют закрытые веранды. Для организации двигательной активности воспитанников имеется оснащенная спортивная площадка.

Выводы и рекомендации: уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

Раздел 18. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32	32	27
1.1.1	В режиме полного дня (9.5 часов)	32	32	27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2	5	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	30	27	22
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100%	100%	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (9,5 часов)	100 %	100 %	100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (10 часов)	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8	3,5	4.8
1.7	Общая численность педагогических работников	3	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	0	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	1	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	1	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	1	0	0

	квалификационная категория			
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	1	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет	1	1	2
	От 5 лет			1
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	1	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	1	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	1	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	0	0	0

	работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	1/11	1/11	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	0	0	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0	0	0
1.15.4	Логопеда	0	0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	0	0	0
1.15.7	Старший воспитатель	0	0	0
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 / 112 кв.м.	2,9 / 112 кв.м.	2,9/112 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Общие выводы по самообследованию: Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, Уставу МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» и Положению о структурном подразделении Полковниковский детский сад.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Дошкольное учреждение укомплектовано на 75% педагогическими и иными работниками, что не в полной мере обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров образовательной программы с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить

- нравственно - патриотическому направлению, направлению по взаимодействию с семьями воспитанников, участников СВО (2025 год – Год защитника отечества):

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации образовательной программы,
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием,
- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,
- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;
- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации годового плана работы на 2024/2025 учебный год.