

Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию



Утверждаю
И. С. П. Титова
«Полковниковская СОШ
им. С.П.Титова»
О.В.Подольская
18 » апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ - 2023
МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»**

Полковниково – 2024

Председатель комиссии: и.о. директора школы О.В. Подольская

Члены комиссии:

заместитель директора по УВР И.Г.Горина

Заведующая структурным подразделением Полковниковский детский сад
Криволицкая Н.В.

Библиотекарь Чехонадская О.А.

Председатель родительского комитета О.В.Коваленко

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ
«Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» «16» апреля 2024 г., протокол заседания
№ 4

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ) в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полковниковская средняя общеобразовательная школа им.С.П.Титова»

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 659814, Россия, Алтайский край, Косихинский район, с. Полковниково, ул. Школьная, 9

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности: 659814, Россия, Алтайский край, Косихинский район, с. Полковниково, ул. Школьная, 9 (школа), ул. Школьная, 7 (детский сад)

1.1.4 Телефоны: 8(38531)23636 директор МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» Санарова Виктория Викторовна

8(38531)23636 заместитель директора по УВР Горина Ирина Геннадьевна

e-mail: sch_polrov_kosih@edu22.ru

1.1.5. Учредитель: Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию

Адрес: 658820, Алтайский край, с.Косиха, ул. Комсомольская, 4

Телефон: 8(38531) 22446

Основным видом деятельности МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и дополнительные общеобразовательные программы.

Миссия образовательной организации состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития

Образовательная цель: создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению

Принципы стратегического развития:

– *Принцип открытости образовательной среды.* Открытость образовательного учреждения проявляется во взаимосвязи её с социумом. Образовательное учреждение информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Образовательного учреждения и в управлении им. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с другими организациями (Музей Г.С.Титова, Сельский дом культуры, сельская библиотека) с целью совершенствования образовательного процесса.

– *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и учащегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями), Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций.

– *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней образования в Образовательном учреждении, ориентация образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основного общего и среднего общего уровней образования. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны,

преимущество различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

– *Принцип развивающего обучения.* Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление, развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– *Принцип междисциплинарной интеграции* содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа, преподавание функциональной грамотности.

– *Принцип педагогической поддержки.* Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятель- ности, предме- ты	Образова- ние по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	педаг.	ад- мин.	пе- даг.
1	директор	Санарова Виктория Викторовна	Начальны е классы	Учитель начальны х классов	2	27	Соотв.	1
2	Зам. директора	Горина Ирина Геннадьевна	Учебно воспитате льная работа, информат ика	Учитель русского языка и литератур ы	17	25	Соотв.	1

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения зарегистрирован 21 ноября 2021г

ОГРН 6162225060750

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003325820

дата регистрации 20.12.2012 г ОГРН 1022202191945

налоговом органе:

серия 22 № 003325821 дата регистрации 06.05.2002г

ИНН 2249004504

Распоряжение о приёме--передаче

Акт о приемке собственности в оперативное управление

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0000511 регистрационный № 214

дата выдачи 01.04.2013 г срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001534 регистрационный № 626

дата выдачи 26.12.2014 г срок действия 26.12.2026 г.
Основная образовательная программа Полковниковского детского сада структурного подразделения МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»:
принята педагогическим советом протокол № 14 от 30.08.2023 г.
Утверждена приказом директора ОУ 01.09.2023 г № 214
Основная образовательная программа начального общего образования:
принята педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2023 г.
Утверждена приказом директора ОУ 01.06.2022 г № 130
Основная образовательная программа основного общего образования:
принята педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2023 г.
Утверждена приказом директора ОУ 01.06.2022 г № 130
Основная образовательная программа среднего общего образования:
принята педагогическим советом протокол № 12 от 25.08.2023 г.
Утверждена приказом директора ОО 25.08.2020 г № 167
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития:
принята педагогическим советом протокол № 13 от 26.08.2020 г.
Утверждена приказом директора ОО 30.08.2020 г № 170
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:
принята педагогическим советом протокол № 13 от 26.08.2020 г.
Утверждена приказом директора ОО 30.08.2020 г № 170
Положение об организации контрольно-пропускного режима МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
принято педагогическим советом протокол № 13 от 28.06.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 29.07.2022 г № 181
Положение об организации антитеррористической безопасности в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
принято педагогическим советом протокол № 13 от 28.06.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 29.07.2022 г № 181
Положение о школьной театральной студии «На театральных подмостках» МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 12.09.2022 г № 222
Положение о школьном спортивном клубе МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Утверждено приказом директора ОО 01.09.2022 г № 204
Положение о деятельности Центра дополнительного образования «Точка роста» в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 200А
Положение об общественном родительском контроле за организацией питания обучающихся в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Согласовано РК протокол № 1 26.08.2022 г
принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 07.09.2022 г № 218
Положение об организации питания обучающихся в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Согласовано РК протокол № 1 26.08.2022 г
принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 199
Правила внутреннего распорядка МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Согласовано педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 198
Положение о режиме занятий в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
Рассмотрено педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 198

Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

Рассмотрено педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 198

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

Согласовано РК протокол № 2 07.09.2022 г

принято педагогическим советом протокол № 16 от 13.09.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 19.09.2022 г № 227

Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 31.05.2022 г № 126

Положение об использовании государственных символов в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 200

Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 10 от 09.06.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 10.06.2022 г № 144

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 1 от 19.01.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 19.01.2022 г № 20

Положение об оплате труда работников МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 31.05.2022 г № 126

Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции

принято педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 01.06.2022 г № 127

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями). Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности образовательного учреждения разработана документация, соответствующая предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Устав МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» приведен в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ .

Раздел 2. Система управления МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений • разработки образовательных программ • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышения квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью ОУ, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления ОУ, определенную Уставом.

В образовательной организации создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические объединения. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- предметов гуманитарного цикла;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- предметов практикоориентированной направленности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

Система управления образовательной организацией

Концепция системы управления ОУ строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные принципы системы управления ОУ:

- мотивационно-программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности образовательной организации.

Содержание управленческой деятельности администрации образовательного учреждения включает организацию учебного процесса, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления ОУ относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация локальных актов, регламентирующих работу ОУ); привлечение в помощь образовательному учреждению сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов ОУ; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

Управление ОУ переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование. В его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательного учреждения (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния образовательного учреждения, формирование концепции и целей образовательного учреждения, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.п.).

2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (официальный сайт, локальная сеть образовательного учреждения, использование сети Интернет.);
- совершенствование нормативной базы образовательного учреждения по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления.

3. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- предоставление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;
- освоение демократического стиля управления.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательном учреждении системы управления

Основной формой контроля в образовательном учреждении является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических объединений, определенных приказом образовательного учреждения согласно утвержденного плана-графика контроля, с использованием

методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

В 2023 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был в основном реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задание и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов образовательного учреждения, аттестационной комиссии, совета профилактики, совещаний при директоре, отчёты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, представителей общественности.

Функционирует сайт образовательной организации (<https://shkolapolkovnikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>), обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о проведенных мероприятиях, о воспитательной работе и др.

Организация взаимодействия семьи и образовательной организации

МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и ОУ. Проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведётся через классные родительские собрания, ознакомление родителей с нормативными документами ОУ при поступлении учащегося в школу, через информацию, размещённую на информационных стендах, официальном сайте, в Сферуме.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в ОУ осуществляются следующие мероприятия:

– На страницах официального сайта размещается информация о правах и обязанностях обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательном учреждении в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения обучающихся в школе, иных документов размещается на специальном информационном стенде в доступных для родителей (законных представителей) обучающихся местах.

– У администрации и у педагогов в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права обучающихся, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

– Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Все дети и подростки 6,5 – 17 лет, проживающие в микрорайоне школы (с. Полковниково, с. Верх-Бобровка, с. Индейка), обучаются в школе, ПУ, ССУЗах и ВУЗах. С целью реализации закона о всеобуче, своевременно проводится апрельский и августовский учет. По его данным на август 2023 г. в микрорайоне школы проживают 113 детей в возрасте от 6,5 до 18 лет (количество детей данного возраста за год увеличилось на 5 человек). Из них 90 обучаются в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова», трое получают образование в семейной форме.

Педагогическим коллективом ведется контроль успеваемости и посещаемости обучающимися школы. Общее количество пропусков за 2023 год составляет 8864 уроков. Причины пропусков:

болезнь, неблагоприятные погодные условия, пропуски по семейным обстоятельствам. Основной причиной остаются пропуски по болезни (7313 уроков).

Формы обучения: очная, заочная, надомное обучение.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-7 и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО с изменениями 2022 г.).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В первом полугодии 2023 года образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-2 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 3–4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования второго поколения;
- для 5-6 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 7–9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 7–9 классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществлялось изучение русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

- 7 класс – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 0,5 часа.
- 8 класс – «Родной язык (русский)» – (0,5 часа) и «Родная литература (русская)» – 0,5 часа;
- 9 класс – «Родной язык (русский)» – (0,5 часа) и «Родная литература (русская)» – (0,5 часа).

Основной иностранный язык: английский

Второй иностранный язык (немецкий язык) изучался в 7-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, в первой половине 2023 г. было использовано на ведение дополнительного часа биологии (7 кл.), химии (8 кл.), технологии (9 кл.). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во второй половине года используется на ведение ОБЖ в 6-7 кл., второго иностранного языка, родного языка (русского), родной литературы (русской) в 8-9 классах, технологии в 9 кл.

Количество часов на физическую культуру в 1-7 классах составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения учащимися спортивных секций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В августе 2023 года школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4 классов и 7 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7 классах на уровне ООО. С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (изучение отдельных предметов на углубленном уровне: 10 класс – биология, обществознание, химия; 11 класс – математика, химия, право).

В 5-7 классах не изучается второй иностранный язык, родной язык и родная литература по причине отсутствия заявления родителей. Во второй половине 2023 г. эти предметы ведутся только в 8-9 классах;

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к ОУ.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. В настоящее время школа не в полном объеме обеспечена методическими материалами и учебниками в соответствии с обновленными ФГОС.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Учащимися выбран универсальный профиль. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика, химия, обществознание, биология, право	2	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети, имеющие ОВЗ (из них два ребенка-инвалида). Количество обучающихся с ОВЗ на конец 2023 года – 10 человек (11% от общего числа обучающихся). По адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью обучаются по 1 учащемуся 2, 5, 6 и 9 класса. В общеобразовательном классе обучается 3 учащихся с умственной отсталостью (во 2, 5 и 6 классе), 5 – с задержкой психического развития (в 1, 6, 9 классах). Учащиеся с УО обучаются в общеобразовательном классе, но их учебный план составлен по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень) и обучение ведется согласно рекомендациям, данным ПМПК и СанПиН по пятидневной учебной неделе. Двое детей 9 класса обучаются по решению ВК в условиях домашнего обучения. На начало учебного года составлен банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании справок ПМПК и ВК был издан приказ "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья".

Всего педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в ОУ 14. Для коррекционной работы с детьми данной категории в школе имеются специалисты,

работающие: на 0,25 ставки учитель-логопед, на ставку педагог-психолог. Создан психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных нагрузок, выявление резервных возможностей развития детей. Учащиеся с проблемами в развитии направляются на обследование в Центральную ПМПК для определения программы обучения и оказания помощи. В 2023 г. на комиссию были направлены от школы для определения дальнейшей программы обучения 3 человек.

Целью работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, отклонения в развитии, является организация помощи детям на основе проведения комплексных мероприятий для получения ими образования и развития личности в целом.

Основные задачи педагогического коллектива в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- реализация программного содержания в условиях преемственности работы учителя-логопеда, педагога-психолога и учителей-предметников.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Классными руководителями совместно с логопедом и психологом были составлены индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на социально-личностное развитие ребенка, на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и обучения в массовом классе в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей, на преодоление умственной отсталости, задержки психического развития, речевых нарушений.

Работа построена следующим образом:

1. Занятия с психологом построены в соответствии с поставленным диагнозом психолого-медико-педагогической комиссии. В основном, занятия направлены на диагностику имеющих у ребенка проблем, на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

2. Занятия с логопедом. Т.к. ЦПМПК для 7 детей с ОВЗ были рекомендованы занятия с логопедом, в ОУ составлена программа логопедической работы и организованы занятия с рядом детей, имеющих логопедические проблемы (родители одного обучающегося от логопедического сопровождения отказались). Показателями данной работы стало уменьшение ошибок при письме и чтении, а также развитие устной речи. Но, к сожалению, это наблюдается не у всех учащихся.

3. Развитие общеучебных умений и навыков. Педагоги учат детей работе с учебником, дополнительной литературой; составлению планов по рассказам, выделению главного; умению слушать друг друга; распределять работу при совместной деятельности. Несмотря на низкую школьную мотивацию учащиеся с умственной отсталостью имеют положительную динамику в обучении, что проявляется в улучшении показателей.

4. Индивидуальные и групповые занятия по основным предметам направлены на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, подготовку к усвоению сложной темы, подготовку к итоговой аттестации.

5. Школьная внеклассная работа с обучающимися с ОВЗ включает в себя: работу классного руководителя, кружковую физкультурно-оздоровительную работу, организацию отдыха и досуга. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в классе, школе, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Участие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в общественной жизни школы

(спортивные секции и соревнования, конкурсы декоративно-прикладного творчества, внеурочные занятия), составляет 100%.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной – это клубы, кружки, экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Модель организации внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через интеграцию двух моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Содержание выбранных программ ориентировано на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Программы позволяют использовать образовательное пространство школы (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, спортивном зале, во время экскурсии, прогулки и т.п.)

Таблица 3. План внеурочной деятельности НОО по ФГОС-2021 на 2023/2024 учебный год 1 – 4 классы

Направления	Названия	Формы организации	Класс/Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	кружок	1	1	1	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Все профессии важны	факультатив	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учимся говорить правильно	Занятия по дополнительному изучению учебных предметов	1			
	Каллиграфия	Занятия по дополнительному изучению учебных предметов	1			1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	Секция			1	1
	Футбол	Секция		1	1	1
	Хореография	Кружок	1	1		
	Шумовой оркестр	Музыкальный кружок		1		
	English Drama Club	Театральный кружок		1	1	
	Смотрю на мир глазами художника	Кружок	1	1	1	1
	Волшебный пластилин	Кружок	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,	Орлята России	Детское движение	1	1	1	1
	Творческая мастерская	Занятия, направленные на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий		1		

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		воспитательной направленности				
	Юные пожарные	Отряд юных пожарных			1	
	Юные инспекторы движения	Отряд ЮИД				1
	Соколята	Юнармейский отряд			1	1
Итого за неделю			9	10	10	10
Итого за учебный год			297	374	340	340
Итого на уровень образования			1351			

План внеурочной деятельности ООО на 2023/2024 учебный год 5 – 9 классы

Направления	Названия	Формы организации	Класс/Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	факультатив	1	1	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Хозяюшка	Профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность		2	2		
	Россия – мои горизонты	Факультатив		1	1	1	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	За страницами учебника русского языка	Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	1	1			1
	За страницами учебника математики	Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими за-	1	1			1

		труднения в социальной коммуникации.					
	Мир обществознания	факультатив					1
	Химия в школе	факультатив					1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Футбол	Секция	1	1	1	1	1
	Волейбол	Секция	2	2	2	2	2
	Стритбол	Секция	1	1	1	1	1
	На театральных подмостках	Театральный кружок	2	2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юнармия	Юнармейский отряд		2	2	2	2
	Соколята	Юнармейский отряд	1				
Итого за неделю			10+2	6			
Итого за учебный год			256	192			
Итого на уровень образования			448				

План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год 10-11 класс

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		10	11
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Спортивные игры»	1	1
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Текстовые задачи»	1	-
	Факультатив «Тригонометрические уравнения»	-	1
Общекультурное	Театральная студия «На театральных подмостках»	1	-
Социальное	Факультатив «Культура общения»	1	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Итого часов		6	5

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования и проводятся в объеме 34 часов.

Занятия ведутся в соответствии с КТП, разработанным на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, предложенной Институтом стратегии развития образования на 2023/2024 учебный год. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственным за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» является заместитель директора по УВР Горина И.Г..

Внеурочные занятия:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Наше село известно за пределами Алтайского края, так как это - Родина космонавта-2 Г.С.Титова, а в школе работал его отец – педагог просветитель С.П.Титов. Поэтому в селе функционирует мемориальный музей Г.С.Титова, оснащенный современным оборудованием и имеющий большой архив материалов. Это дает возможность нашим детям быть регулярными участниками образовательных, воспитательных мероприятий данного культурного центра, а также на примерах жизни и деятельности отца и сына Титовых позволяет воспитывать подростков, вести краеведческую работу по разным направлениям, участвовать в краевых конкурсах исследовательских работ при поддержке Алтайского Государственного Университета, творческих мастер-классах, конкурсе «Искусство, озаренное звездами», «Пожарная ярмарка», «Сибиряда», «Рождественская звезда» и др..

В селе, нет пустующих жилых помещений, поэтому редко появляются новые жители, а те, кто уже живет в селе, хорошо знают друг друга, что положительно влияет на воспитательный процесс. Рабочих мест всем жителям не хватает, поэтому часть родителей работают в г. Барнауле (60 км от села) либо воинской части, расположенной рядом с селом, что отрицательно сказывается на семейном воспитании детей, так как такие родители мало времени находятся дома и недостаточно времени могут уделить своим детям.

Сельский ДК организует досуг населения, в том числе и подростков. Детский сад является структурным подразделением школы. Довольно часто возникают ситуации, когда требуется различная помощь сотрудникам детского сада в их воспитательном процессе, поэтому на помощь приходят подростки-волонтеры, которые участвуют и в других направлениях работы.

Есть организации на селе, с которыми по объективным и субъективным причинам не установлено сотрудничество или взаимодействие крайне мало. Это ФАП, фермерские хозяйства, работающие на территории села и ООО СП им. Г.С.Титова.

На базе школы в течение учебного года проводятся ряд муниципальных мероприятий, что несомненно накладывает определенный отпечаток на воспитательный процесс. Во-первых, это подготовительный период, где принимают участие подростки из общественных организаций школы, во-вторых, это момент открытия мероприятия, где подростки могут показать свои достижения в творческой деятельности, уровень своей коммуникации, а также могут сравнить уровень своего развития, свои результаты, наработки с показателями сверстников других школ. А это дает стимул для дальнейшего развития по всем направлениям. В 2023 году школа участвовала в реализации идей и планов Российского движения школьников, Движения первых, которые пользовались интересом у школьников. Параллельно с РДШ в школе функционируют отряд

волонтеров и Юнармии, но так как школа малокомплектная, подростки с активной жизненной позицией являются членами большинства этих организации, что ведет к их загруженности.

Воспитательная работа в 2023 году строилась на основе Устава школы, Программы воспитания, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденного директором ОУ.

В начале года был составлен общий КТП воспитательной работы по следующим модулям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Волонтерство»
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. Модуль «Профорентация»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Школьные и социальные медиа»
12. Модуль «Работа с родителями»

Усилия администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Каждый классный руководитель работал по программам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным модулям воспитательной системы школы.

Основными формами являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, экскурсии, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий использовались информационно – коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках и конкурсах:

1. Объединения, относящиеся к общекультурному направлению, направлены на развитие творческих способностей. Учащиеся развивали музыкальное мышление, умение работать с различными природными материалами, с клеем, ножницами, кисточкой и красками, пилой, рубанком, учились создавать театрализованные представления. Устраивались выставки, где были показаны работы, сделанные руками ребят, занимали призовые места на районном и краевом уровнях.

2. Спортивное направление включало работу спортивных секций по пионерболу, легкой атлетике, волейболу. Главной задачей этих программ были укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвовали как в школьных, так и районных соревнованиях.

3. Общеинтеллектуальное направление предусматривало творческие работы, проектную деятельность и другие технологии, что способствовало поддержанию любознательности учащихся. Также учащиеся участвовали в олимпиадах, научно-практических конференциях и краевых конкурсах.

4. Социальное направление. Целью курса «Я пешеход и пассажир» является изучение детьми правил дорожного движения и оказания доврачебной помощи.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Результативность системы воспитательной работы.

Учащиеся образовательного учреждения принимали участие в районных, окружных, краевых мероприятиях и конкурсах и занимали призовые места, не равнодушны к проблемам образовательного учреждения и села, что позволяет сформировать гражданскую позицию и правильные жизненные ценности. После окончания школы наши выпускники, являясь членами волонтерского движения, продолжают волонтерскую деятельность и в других учебных заведениях.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием:

1-4 классы – 62 %

5-9 классы – 94 %

10-11 классы – 50 %

Работа дополнительного образования детей в образовательном учреждении опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 г. в школе действует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям:

- художественное («На театральных подмостках»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Волейбол», «Футбол», «Шахматная азбука»);
- естественно-научное («Химия в пробирке»);
- технологическое («Моделирование», «Выжигание», «Волшебные петельки», «Информационные технологии», «Робототехника»)

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям:

- художественное («На театральных подмостках»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Волейбол», «Футбол», «Стритбол»);
- естественно-научное («Функциональная грамотность»);
- технологическое («Моделирование», «Выжигание», «Волшебные петельки», «Информационные технологии», «Робототехника»)

В 2023 году школа продолжила работу по реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе действует объединение дополнительного образования «На театральных подмостках». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Чехонадская О.А.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Для организации образовательного процесса используется кабинет русского языка, рекреация второго этажа школы, имеющееся оборудование.

В театральной студии занимается 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 22 процента обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб, в рамках которого реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- стритбол;
- футбол;
- ЮИД.

В объединениях клуба занято около 50% школьников.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивная площадка;
- спортивный инвентарь.

Вывод: Воспитательная работа в образовательном учреждении носит системный характер. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом.

Создание в образовательном учреждении системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развивать творческие способности у детей.

Педагогами уделяется должное внимание внеурочной деятельности, дополнительному образованию. Учащиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня, что способствует формированию жизненно важных навыков, необходимых для успешной социализации. Качественная подготовка обучающихся, уровень профессионализма педагогов позволили достичь результатов в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы и календарный учебный график

Образовательное учреждение в 2023 году работало в следующем режиме:

- первый класс обучался по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 35 минут в 1-2 четверти учебного года и 40 минут в 3-4 четверти;
- 3-4 классы в 2022/2023 учебном году обучались по шестидневной учебной неделе, в 2023/2024 – по пятидневной учебной неделе;
- учащиеся 5-7 классов в 2022/2023 учебном году обучались по шестидневной учебной неделе, в 2023/2024 – по пятидневной учебной неделе;
- учащиеся 8-11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и составляет по классам:

- 1 класс – 20 часов;
- 2 класс – 23 часа;
- 3 класс – 26 часов - первое полугодие 2023 г., 23 часа – второе полугодие 2023 г.;
- 4 класс – 26 часов; первое полугодие 2023 г., 23 часа – второе полугодие 2023 г.;
- 5 класс – 27 часов;
- 6 класс – 30 часов;
- 7 класс – 31 час;
- 8 класс – 36 часов;
- 9 класс – 36 часов;
- 10 класс – 35 часов;
- 11 класс – 33 часов.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с учебным планом ОУ, требованиями Санитарных правил, тарификацией учителей.

Даты начала и окончания 2023/2024 учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года:

- 24 мая 2024 года – 1 класс;
- 25 мая 2024 года – 9, 11 класс;
- 26 мая 2024 года – 2-8, 10 класс.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели (162 учебных дня);
- 2–4 классы – 34 недели (167 учебных дней);
- 5–7-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 8 класс — 34 недель (202 учебных дня);
- 9 класс — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА);

- 10 класс – 34 недели (202 учебных дня);
- 11 класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Таблица 4. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	10	46
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	35
Итого в учебном году			33	161

2–4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	51
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7	35
Итого в учебном году			34	166

5–7-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	51
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7	35
Итого в учебном году			34	166

8 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	48
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	63
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7	43
Итого в учебном году			34	201

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	48
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	23.03.2024	11	63
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	43
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	201

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	48
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	24.03.2024	11	63
IV четверть	03.04.2024	26.05.2024	7	43
Итого в учебном году			34	201

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	48
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	47
III четверть	09.01.2024	23.03.2024	11	63
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	43
Итого в учебном году без учета ГИА			34	201

Таблица 5. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99

Выходные дни	67
Из них праздничные дни	4
Итого	205

2–4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	97
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			196

5–7-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	95
Выходные дни			74
Из них праздничные дни			5
Итого			196

8 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	24.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			162

9 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	

Осенние каникулы	29.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	24.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			126

10 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			162

11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			36
Из них праздничных дней			4
Итого			126

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 класс	2–4 класс	5-7 класс	8-11 класс
Учебная неделя (дней)	5	5	5	6
Урок (минут)	35 – 40	40	40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20	10-20	10-20

Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
--	---	-------------	-------------	-------------

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах						
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Урочная	21	23	23	23	27	31	32
Внеурочная	До 10 часов						

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах			
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Урочная	35	36	34	34
Внеурочная	До 5 часов			

Расписание звонков и перемен

1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:30	9:05–9:30	9:10–9:30
2-й урок	9:30–10:05	9:30–10:05	9:30–10:10
3-й урок	10:20–10:55	10:20–10:55	10:20–11:00
Динамическая пауза	10:55–11:20	10:55–11:20	11:00–11:20
4-й урок	–	11:20–11:55	11:20–12:00
4-я перемена	–	11:55–12:20	12:00–12:20
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	40 минут	40 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 13:00	С 13:00

2–11 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	20 минут
2-й	9:30–10:10	10 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	20 минут
5-й	12:20–13:00	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		

Внеурочная деятельность	2-4 классы с 13:30 5-7 классы с 15:10 8-11 классы с 15:45	–
-------------------------	---	---

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. В образовательной организации созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	93
	– начальная школа	37
	– основная школа	50
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	1
	– основная школа	4
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	–

Качество знаний в 2022/2023 учебном году по сравнению с 2021/2022 учебным годом понизилось на 3,5% и составило 30,5% (2021 год – 37,7%, 2022 год – 34%). Успеваемость по концу учебного года составила 93%.

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	93	94	93	93	93
Не успевают	11	7	7	7	6
Не аттестованы	16	11	17	11	11

Отличники	3	3	3	3	3
Хорошисты	15	19	17	17	22
С одной «4»	0	0	0	0	0
С одной «3»	8	3	4	4	3
% качества	24	26,5	26	26	30,5
% обученности	41	43	43	44	45,5
% успеваемости	85	93	91	93	91

Низкое качество знаний и невысокие результаты сохранялись в течение всего учебного года в 5, 6, 7, 9 классах.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В период с 03 по 27 апреля 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике, а также по другим предметам в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-8, 11 классов на конец 2022/23 учебного года. Результаты были использованы в качестве промежуточной аттестации.

В соответствии с Планом-графиком проведения ВПР в 2023 году, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году, разработанным в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Приложением к Порядку проведения ВПР «Время выполнения работ и формат печати ВПР в 2023 году» проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе, по русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе, по русскому языку, математике, истории, географии в 6 классе, по физике, английскому языку, русскому языку, математике, обществознанию в 7 классе, по химии, обществознанию, математике и русскому языку в 8 классе, по химии, биологии, географии, истории, физике, английскому языку в 11 классе. В них приняли участие все ученики МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» соответствующих классов.

Результаты выполнения ВПР в 4 классе

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	Санарова В.В.	2	2	2	1	71	43	47
математика	Баландина Е.В.	-	1	6	-	100	86	60
Окружающий ми	Баландина Е.В.	-	6	1		100	14	40

ВПР по русскому языку. По сравнению с отметкой за 3 четверть повысила отметку 1 учащаяся, понизили – 3, остальные отметку подтвердили.

ВПР по математике. По сравнению с отметкой за 3 четверть 4 подтвердили отметку, 1 учащаяся – понизила, 2 повысили.

ВПР по окружающему миру. По сравнению с отметкой за 3 четверть 2 подтвердили отметку, остальные понизили.

Результаты выполнения ВПР в 5 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	Жукова В.А.	10	3	-	-	23	0	21
математика	Сметанина В.Л.	3	7	3	-	77	23	38
Биология	Бондаренко О.В.	4	7	1	-	67	8	32
история	Подольская О.В.	6	5	2	-	54	15	31

Результаты ВПР по русскому языку низкие: из 13 человек на «3» работу выполнили трое. Остальные с работой не справились. Ни один учащийся имеющуюся отметку не подтвердил.

ВПР по математике. Отрицательную отметку получили трое учащихся. 9 учащихся подтвердили отметку за 3 четверть, 2 повысили, 2 понизили.

ВПР по биологии. 9 подтвердили отметку за 3 четверть, остальные понизили ее.

ВПР по истории. Отрицательную отметку получили 6 человек. 4 учащихся подтвердили отметку за 3 четверть, 1 - повысила, остальные – понизили.

2 учащиеся не справились ни с одной работой, по итогам учебного года они были переведены в 6 класс условно (отрицательная отметка за год по математике, по английскому языку). Без «2» ВПР выполнили все ВПР 2 учащиеся.

Результаты выполнения ВПР в 6 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	Жукова В.А.	5	1	1	1	38	25	35
математика	Гребцова Т.Н.	4	2	1	1	50	25	38
География	Бондаренко О.В.	1	3	3	1	88	50	52
история	Подольская О.В.	3	2	3	-	63	38	39

ВПР по русскому языку. С работой не справились 5 учащихся из 8. Подтвердила имеющуюся за 3 четверть отметку только 1, остальные – понизили.

ВПР по математике. Отрицательные отметки получили половина учащихся класса, 3 подтвердили отметку за 3 четверть, 1 понизила ее.

ВПР по географии. На «2» выполнил работу 1 учащийся. 2 отметку понизили, 1 повысил, остальные подтвердили отметку за 3 четверть.

ВПР по истории. Подтвердили отметку за 3 четверть 2 учащихся, остальные - понизили.

«Отличница» получила одну «4», не подтвердила отметку по истории. Без «2» выполнила ВПР еще одна учащаяся. Один ученик получил «2» по всем предметам, Еще одна ученица – по трем. По итогам года данные учащиеся переведены в 7 класс условно (отрицательная отметка по нескольким предметам)

Результаты выполнения ВПР в 7 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Английский язык	Зверева А.В.	2	1	-	-	33	0	23
физика	Гребцова Т.Н.	2	2	-	-	50	0	26
Обществознание	Подольская О.В.	3	1	-	-	25	0	21
Математика	Гребцова Т.Н.	1	3	-	-	14	0	31
Русский язык	Чехонадская О.А.	2	-	2	-	50	50	40

ВПР по математике. Понизил результат один учащийся, получив «2».

ВПР по английскому языку. На «3» ВПР выполнил один учащийся, подтвердив имеющуюся отметку.

ВПР по физике. Двое получили «2», понизив отметку.

ВПР по русскому языку на «4» выполнили двое, подтвердив отметку. Двое отметку понизили.

ВПР по обществознанию. Все учащиеся понизили имеющуюся отметку (за четверть – «4») у всех, ВПР трое написали на «2»).

Со всеми работами без «2» никто не справился. У одного учащегося четыре «2» из 5, у одного три «2» из четырех.

По четырём предметам из пяти нулевое качество знаний.

Результаты выполнения ВПР в 8 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
химия	Бедарева В.А.		2	1	3	100	67	73
Обществознание	Подольская О.В.	1	1	3	-	80	60	49
Математика	Гребцова Т.Н.	1	4	1	-	83	17	37
Русский язык	Чехонадская О.А.	2	-	3	-	60	60	45

На всех ВПР отсутствовал один учащийся по болезни.

ВПР по математике. Подтвердили отметку трое. Остальные понизили отметку.

ВПР по химии. Повысили отметку трое. Остальные отметку подтвердили.

ВПР по русскому языку на «2» выполнили двое, они понизили имеющуюся отметку. Одна учащаяся отсутствовала по болезни. Остальные подтвердил имеющуюся отметку.

ВПР по обществознанию. 1 учащаяся отсутствовала по болезни. Понизили отметку двое. Остальные отметку подтвердили.

Результаты выполнения ВПР в 11 классе:

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
химия	Бедарева В.А.	1	-	-	1	50	50	58
История	Подольская О.В.	-	1	1	-	100	50	50
физика	Гребцова Т.Н.	1	1	-	-	50	0	26
биология	Бондаренко О.В.	-	1	1	-	100	50	50
география	Бондаренко О.В.	-	1	-	-	100	0	36
Английский язык	Зверева А.В.	-	2	-	-	100	0	36

«Хорошист» повысил отметку по химии, остальные понизил. Учащийся, обучающийся на «3» отметку по биологии подтвердил, на ВПР по географии отсутствовал, остальные отметки понизил (по физике и химии получил «2»).

Выводы:

В 4 классе наивысший результат по математике (СОУ – 60). Наибольшие трудности вызвала работа по предмету окружающий мир (только один получил «4», большинство не подтвердили имеющиеся отметки).

В 5 классе СОУ по всем предметам низкая. По математике самый высокий результат (СОУ – 38%), по русскому языку – самый низкий (никто не подтвердил имеющиеся отметки, «2» получили 10 человек из 13). 9 учащихся не подтвердили свои отметки по истории. Отрицательные отметки по всем работам, которые выполняли, получили 2 учащиеся.

Учащиеся 6 класса показали среднюю степень обученности по географии (52%). По остальным предметам СОУ ниже среднего и приблизительно одинакова (от 35% по русскому языку до 39 по истории). Один учащийся по всем предметам получил «2».

В 7 классе все результаты низкие. Самый высокий результат по русскому языку (СОУ – 40%, качество знаний 50%). Самый низкий результат – по обществознанию (СОУ - 21%), чуть выше – по английскому языку (23%). По четырем предметам из пяти нулевое качество знаний.

Результаты выполнения ВПР в 8 классе выше. СОУ по химии выше среднего (73%), по обществознанию и русскому языку – средняя, по математике – 38%.

В 11 классе СОУ по химии, истории и биологии средние. По физике – низкие (СОУ – 26%). Почти по всем предметам результаты ВПР ниже, чем отметка за 1 полугодие и год.

Промежуточная аттестация в 1-3, 10 классах проводилась в форме:

1-3 класс – комплексная работа

Индивидуальный проект 10 класс – защита

Математика 10 класс – КИМ

Литература 10 класс – сочинение

По окончании учебного года в 1-3 классах проведена итоговая комплексная работа. Из 29 обучающихся выполняли работу 26.

Анализ результатов: Достигли уровня базовой подготовки 3 учащихся 1 класса из 9 выполнявших работу. Достигла базового и повышенного уровня Васильева В.. Остальные 56% обучающихся базового уровня не достигли, не набрав необходимое количество баллов за выполнение основной части.

Все учащиеся справились с заданиями по математике на применение умения пересчитать примеры и записать результат с помощью цифр по чтению - умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и событийный ряд. Не справились с заданием по окружаемому миру - умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы и созданные людьми (по программе данный материал изучается не в полном объеме). Большинство учащихся не справились с заданиями: по русскому языку – умение правильно списать предложение, умение выделить буквы мягких согласных звуков, по математике - умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления.

Темп чтения низкий у одной учащейся. Остальные обучающиеся читают в соответствии с нормой.

При выполнении заданий работы все обучающиеся работали самостоятельно (читали текст, задания, выполняли их), обращались за помощью к учителю редко.

Достиг базового уровня подготовки 1 учащийся 2 класса, повышенного уровня подготовки — 2.

Большинство учащихся справились с заданием по математике на применение умения находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем ..., но больше чем...); по чтению на применение умения ориентироваться в структуре текста, выделять основную мысль абзаца; умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. Умение правильно списать предложение. По окружаемому миру - умение вычлнить в тексте нужную информацию о названных природных объектах; по русскому языку – умение строить свободное высказывание. Затруднение вызвало задание по математике на применение умения формализовать условие, представленное в текстовой форме (по программе не изучается тема).

Повышенного уровня подготовки достигли 4 учащихся 3 класса. Остальные (56%) не достигли базового уровня подготовки, не справившись с заданиями основной части работы.

Наиболее успешно справились с заданиями по чтению на интерпретацию текста и по русскому языку на умение находить в тексте слова заданной части речи, объяснить значение слова, записать по прочитанному тексту вопрос в свободной форме.

Никто не справился с заданием по русскому языку на умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении и по математике на умение решать текстовую задачу на сравнение именованных величин. Не все справились в полном объеме с заданием по окружаемому миру на применение умения приводить примеры животных, относящихся к разным группам.

Остальные задания вызвали затруднения у ряда учащихся.

Обучающиеся выполняли работу самостоятельно, без помощи учителя.

Выводы:

Исходя из анализа результатов комплексной работы, можно сделать вывод, что только 42% учащихся 1 – 3 классов, выполнявших работу, справились с заданиями на базовом и(или) повышенном уровне, овладели основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в

освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Данный результат ниже результата за 2021/2022 уч.г. на 6%.

В 10 классе по итогам учебного года проведены переводные экзамены по литературе, математике. С данными испытаниями десятиклассники справились. Качество знаний по математике – 100%, по литературе – 75%. В соответствии с учебным планом ООП СОО было организовано обучение по учебному предмету «индивидуальный проект». Учащимися были в течение года выполнены индивидуальные проекты по химии и психологии. В декабре проведено тестирование по теории предмета. Все выполнили работу на «5». В апреле проведена защита проекта, в ходе которой экспертная комиссия проанализировала работу обучающихся и выставила им итоговые отметки. Защита прошла успешно, проекты оценены на «отлично».

В качестве одной из форм прохождения промежуточной аттестации выпускникам 4 класса было предложено задание подготовиться к защите исследовательского проекта. Четвероклассники в группах работали над проектом по краеведению «Моя малая родина – Алтайский край». Учащимися была проведена подготовительная работа (выбор темы, определение цели, задач проекта, сбор информации). Во время защиты они оформляли плакат, рассказывали о проекте, оценивали свою работу. С поставленной задачей все справились, но один из четвероклассников отказался от работы над проектом.

Учащиеся 2-3 класса также выступили с защитой группового классного проекта. Обучающимся 5-8 классов было предложено выступление с защитой индивидуального проекта по одному из предметов учебного плана. Для них были проведены две конференции. В защите проектов приняли участие 23 обучающихся из 37 (62%). Наименее активными были учащиеся 5 и 6 классов.

Вывод: Таким образом, подготовка к итоговым проверочным работам оказалась недостаточно эффективной во всех классах, кроме 10. Большинство отметок не соответствуют результатам текущей аттестации за четверти 2022/2023 учебного года.

По результатам промежуточной аттестации и годовых итоговых отметок обучающиеся 2-8, 10 классов переведены в следующий класс обучения. Но большинство продемонстрировали низкую готовность, что проявилось в отрицательных и удовлетворительных отметках за проверочные работы и невысоком качестве знаний за год.

Проблемы: У большей части обучающихся начальной и основной школы не сформировано умение работать самостоятельно, читать и понимать учебный текст, выполнять предложенные задания в полном объеме. Низкая готовность значительного количества обучающихся к промежуточной аттестации, к проверочным работам, недостаточное владение ими предметным материалом. Отказ ряда учащихся 5 и 6 класса от представления индивидуального проекта на научно-практической конференции.

С целью подготовки к **итоговой аттестации** педагогическим коллективом велась работа в течение всего учебного года:

- составлена и реализовывалась дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- вопросы подготовки к ГИА рассматривались на заседаниях методического совета и методических объединений, совещаниях при директоре;
- в феврале 2023 г. был осуществлен плановый контроль подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов;
- в подготовительный период были эффективно использованы ресурсы и условия школы: компьютерная техника, сеть Интернет и др.;
- обучающиеся, педагоги, родители были своевременно проинформированы по вопросам подготовки к итоговой аттестации, ознакомлены с нормативно-правовой базой ГИА на совещаниях при директоре, родительских и ученических собраниях;
- классные руководители и учителя-предметники регулярно информировали родителей обучающихся о состоянии подготовки к итоговой аттестации, о результатах пробных экзаменов, о посещении учащимися консультаций;
- в марте 2023 г. проводилось тренировочное тестирование в 9 (русский язык и математика, предметы по выбору) и 11 классах (русский язык, математика, обществознание). Результаты пробных экзаменов были проанализированы на заседаниях методсовета и методических объединений и учтены в дальнейшей подготовительной работе. Учителями-предметниками диагностика готовности обучающихся проводилась систематически.

Своевременно, с соблюдением необходимых требований организованы и проведены итоговое сочинение по литературе в 11 классе и устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Все учащиеся справились с испытаниями успешно.

При проведении государственной итоговой аттестации уч-ся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Для учителей и уч-ся были оформлены стенды «Итоговая аттестация 2023», «Выбирая профессию, выбираешь будущее». В библиотеке подготовлена выставка «Для вас, выпускники». В кабинетах были размещены подборки материалов для подготовки к экзаменам, оформлены информационные стенды.

Все выпускники выполнили учебный план в полном объеме и были допущены к итоговой аттестации.

Результаты выпускных экзаменов

Все экзамены в 9 классе проводились в форме ОГЭ.

предмет	учитель	Число сдававших	Результаты				Качество знаний (%)		
			5	4	3	2	2021 г.	2022 г.	2023
Русский язык	Чехонадская О.А.	9	6	2	1	-	40	75	89
Обществознание	Подольская О.В.	8	-	2	4	2		8	25
Математика	Сметанина В.Л.	10	2	4	3	1	20	46	60
Биология	Бондаренко О.В.	5	2	1	2	-		0	60
Литература	Чехонадская О.А.	1	1	-	-	-			100
Химия	Бедарева В.А.	5	2	3				60	100

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы. У 3 уч-ся оценка выше годовой, у 1 – ниже годовой, у остальных соответствует годовой. ОГЭ сдавали 10 человек. «2» - 1, «3» - 3, «4» - 4, «5» - 2. Средняя отметка по школе – 3,7, по району – 3,2, по краю - 3,15. Качество знаний – 60% (в 2021 г. - 46,15%). Максимальный балл 24 (из 31).

ОГЭ по русскому языку. 6 уч-ся годовую отметку повысили, 1 - понизила, остальные подтвердили. «2» нет, «3» - 1, «4» - 2, «5» - 6. Средняя отметка по школе – 4,56, по району – 3,89, по краю – 3,89. Качество знаний 89% (в 2022 - 75%). Максимальный балл – 32 (из 33 возможных) набрали 4 учащиеся.

ОГЭ по литературе сдавала 1 учащаяся. Годовую отметку подтвердила. Отметка – «5», по району – 5, по краю – 4,29. Качество знаний 100%, по району – 100%, успеваемость по школе 100%, по району – 100%. Максимальный балл – 40 (из 41 возможных).

ОГЭ по химии. 1 уч-ся годовую отметку подтвердила, 4 повысили. «2» и «3» нет, «4» - 3, «5» - 2. Средняя отметка по школе – 4,4, по району – 4,1, по краю – 4,03. Качество знаний 100%. Максимальный балл – 38 (из 40 возможных).

ОГЭ по биологии. 1 уч-ся годовую отметку повысил, остальные подтвердили. «2» - нет, «3» - 2, «4» - 1, «5» - 2. Средняя отметка по школе – 4, по району – 3,37, по краю – 3,48. Качество знаний 60%. Максимальный балл – 44 (из 45 возможных).

ОГЭ по обществознанию. 6 уч-ся годовую отметку подтвердили, 2 понизили. «2» - 2, «3» - 4, «4» - 2. Двое уч-ся смогли получить положительную отметку в резервные дни. Средняя отметка по школе – 3,25, по району – 3,26, по краю – 3,17. Качество знаний 25%. Максимальный балл – 27 (из 37 возможных).

Вывод: По сравнению с 2021-2022 учебным годом экзамены по всем предметам сданы лучше (выше качество знаний). Средняя отметка по всем предметам выше краевого и районного уровня (кроме обществознания).

Проблемы: одна обучающаяся не набрала необходимый минимум баллов по математике и не получила аттестат об основном общем образовании.

11 класс. Итоговую аттестацию проходили 4 обучающихся.

предмет	учитель	сдавало	Набрали необ-ходимые баллы	Средний балл по школе
Русский язык	Чехонадская О.А.	2	2	74
Математика базовая	Сметанина В.Л.	1	1	14 (отм. 4)
Математика профильная	Сметанина В.Л.	1	1	34
Обществознание	Подольская О.В.	2	2	54

Для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математику базовую или профильную.

ЕГЭ по математике профильной. Средний балл по школе – 34, что ниже краевого на 15,19. Средний балл по краю – 50,81, по району – 33,53.

Экзамен по базовой математике. Средняя отметка по школе – 4, средний балл – 14. Успеваемость и качество знаний – 100%. Результаты по краю: средняя отметка 3,98. Результаты по району: средняя отметка 4,03.

ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по школе 73,5 (самый высокий средний балл по району), что выше краевого на 8,09 балла. Средний балл по краю – 65,41, по району – 63,05. Наибольший балл – 75 баллов.

ЕГЭ по обществознанию. Средний балл по школе – 53,5, что выше краевого на 0,27. Средний балл по краю – 53,23, по району – 48,62. Наибольший балл – 63 балла.

Таким образом, итоговая аттестация за среднюю школу прошла успешно. Все обучающиеся преодолели требуемый порог с первого раза, получили аттестат. По русскому языку и обществознанию результаты выше краевого и районного уровня. По профильной математике в этом году результат низкий (но он выше районного на 0,47 балла).

В школьном этапе олимпиады принял участие 21 учащийся 5-11 классов, что составляет 40% от общего количества. Приняли участие: 5 класс – 4 чел. (40%); 6 класс - 5 чел. (33%), 7 класс – 3 чел. (50%), 8 класс – 2 чел. (50%), 9 класс – 3 чел. (27 %), 10 класс – 3 чел. (75%), 11 класс – 2 чел. (100%). Наибольшее количество участников было по следующим предметам: физкультура – 6 чел. (впервые принимали участие), русский язык – 5 чел. (2022 г. - 12).

Год/	2021		2022		2023	
количество участников	Кол-во	Доля %	Кол-во	Доля %	Кол-во	Доля %
	18	35	41	61	21	40

Количество участников школьного этапа олимпиад

Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Английский язык	1	2	1	-	-	-	-	-	-
Биология	2	4	4	-	-	-	1	-	1
История	2	6	3	-	-	-	-	-	1
Литература	0	5	1	-	-	-	-	2	-
Математика	5	11	3	-	-	-	1	-	-
Русский язык	5	12	5	-	-	-	2	2	3
Химия	2	5	3	-	-	-	1	-	-
Право	0	1	0	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2	7	3	-	-	-	1	-	2
Информатика	1	1	0	-	-	-	1	-	-
ОБЖ			3			-			2
Физкультура			6			-			2
МХК			1			-			-
ИТОГО	18	41	25			-	7	4	8

Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на протяжении трех лет отсутствуют, призёрами стали 8 учащихся (в том числе, Калашникова А. - по нескольким предметам).

Вывод:

В текущем учебном году произошло значительное сокращение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 66% до 40% обучающихся 4-11 классов. Победители олимпиады по-прежнему отсутствуют, но количество призеров увеличилось с 10% до 38%. Призеры имеются в 6, 7, 9, 10 и 11 классах по русскому языку, ОБЖ, биологии, обществознанию, физкультуре, истории. По остальным предметам победители и призёры не определены. Основанием для такого решения стали недостаточные результаты (выполнено менее 50 % заданий). Не приняли участие в олимпиаде обучающиеся четвертого класса.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод о сокращении количества участников школьного этапа предметной олимпиады и о положительной динамике результативности участия обучающихся. Причинами отсутствия призовых мест по ряду предметов можно назвать: отсутствие подготовки к олимпиаде по некоторым предметам (не все учащиеся обдуманно выбирали предметы), выполнение заданий по математике, химии, биологии в непривычной форме (онлайн на платформе Сириус), высокая сложность предложенных в олимпиаде заданий.

На муниципальный этап всероссийской школьной олимпиады приглашены Черняева Д. (по русскому языку и литературе), Кондрашова А. по литературе, Мотовилова К. по английскому языку, Зверева А. по истории, Мазуров М., Юркова П. по обществознанию.

Таблица 7. Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Кондрашова Анастасия	10	Победитель	Литература	Чехонадская О.А.
2	Черняева Дарина	10	Призер	Литература	Чехонадская О.А.
3	Черняева Дарина	10	Победитель	Русский язык	Чехонадская О.А.
4	Черняева Дарина	10	Победитель	Биология	Бондаренко О.В.

Таблица 8. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Количество участников	4	4	6
Количество призеров	2	2	1
Количество победителей	0	0	3

Вывод: в 2023/24 учебном году на муниципальном уровне участниками стали 4 ученика (один – по трем предметам). Призерами стали 2 человека (один – по трем предметам). Результативность участия – 66% (в 2022/2023 г. – 50%). Количество призеров последние 3 года стабильно. В 2021/2022 учебном году участники стали призерами по русскому языку и обществознанию, в 2022/2023 – по литературе, в текущем году – по русскому языку, литературе и биологии. Впервые за много лет у нас есть победители.

Третий год успехов в работе с высокомотивированными учениками добивается Чехонадская О.А., учитель русского языка и литературы.

В апреле 2023 г. проведена традиционная школьная научно-практическая конференция «Путь в будущее», в которой приняли участие 9 обучающихся (было представлено 9 работ по истории, химии, краеведению, английскому языку, психологии).

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся образовательного учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Все выпускники 9 и 11 классов образовательного учреждения получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	10	14	10
Среднее общее образование	4	4	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, -служащих специалистов среднего звена:	9/90%	64%	6/60%
Продолжили обучение в 10-м классе:	1/10%	4/29%	4/40%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2/50%	1/25%	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; -специалистов среднего звена	2/50%	3/75%	2/100%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	14	18	12
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников школы стабильно высокая. 100% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе или в учреждениях среднего профессионального образования; 100% выпускников средней школы продолжили обучение в ССУЗах.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица. Количественная и качественная характеристика педагогического коллектива.

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Квалификационная категория
1	Баландин В.В.	высшее	Учитель физкультуры, технологии	-
2	Баландина Е.В.	высшее	Учитель начальных классов	-
3	Бондаренко О.В.	высшее	Учитель биологии, географии	Соответствие, 2022
4	Букатова Т.А.	Среднее профессиональное	Учитель ИЗО, музыки	-
5	Буханова В.В.	высшее	Учитель технологии	Соответствие, 2019
6	Великанов В.В.	Среднее профессиональное	Учитель технологии	Первая, 11.12.2020
7	Горина И.Г.	высшее	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Первая, 21.12.2022
8	Гребцова Т.Н.	высшее	Учитель физики, математики	Первая 10.12.2021
9	Жукова В.А.	Среднее профессиональное	Учитель русского языка и литературы	-
10	Зверева А.В.	высшее	Учитель иностранных языков	Высшая, 10.12.2021
11	Кондрашова И.А.	высшее	Учитель начальных классов	Соответствие, 18.12.2020
12	Ложененко П.Ф.	высшее	Учитель начальных классов	Первая 10.12.2021
13	Подольская О.В.	высшее	Учитель истории, обществознания	Высшая, 19.06.2020
14	Полковникова И.Н.	высшее	Учитель начальных классов	Первая, 13.12.2019
15	Санарова В.В.	высшее	Директор школы, Учитель начальных классов	Первая, 13.12.2019
16	Сметанина В.Л.	высшее	Учитель математики	Первая, 12.12.2018
17	Федосова О.В.	высшее	Учитель музыки	-
18	Чехонадская О.А.	высшее	Учитель русского языка и литературы	Первая, 13.12.2019

Подтвердили заявленную категорию: 2.

В школе функционирует 6 методических объединений.

В образовательном учреждении работает 18 (1 половина 2023 г.), 17 (2 половина 2023 г.) учителей, 2 руководителя.

Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу.

Стаж	Количество	%
От 1 до 5 лет	5	28
От 5 до 10 лет	1	5
От 10 до 20 лет	2	11
От 20 до 30 лет	5	28
Свыше 30 лет	5	28

Сравнительная таблица динамики квалификационных категорий за учебный год.

Квалификационная категория	1 половина года	2 половина года
Высшая	2	4
Первая	7	7
Соответствие занимаемой должности	3	3

Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория – 65% (11 человек), аттестованы на соответствие 18%. Не аттестованы 1 педагогический работник, работающий менее 2 лет, 2 – находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

88% педагогов имеют высшее образование (15 человек). Количество педагогов без высшего образования – 2 (12%), учителя Жукова В.А., Великанов В.В.

В основном, педагоги работают по профилю своей специальности. Не соответствует профилю преподаваемых дисциплин базовая специальность учителя ИЗО Криволицкой Н.В., учителя физкультуры Баландина В.В. (учитель технологии), учителя русского языка Жуковой В.А. (учитель начальных классов).

Из числа работников: Почетный работник сферы образования РФ – 1, Ветеран труда – 8.

С целью повышения профессионального уровня педагогов ведется методическая работа.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обновленные ФГОС;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью совершенствования системы образования;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения ФГОС 2021 г., ФОП

Совершенствование системы поддержки одаренных детей и обучающихся с ОВЗ через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей, имеющих проблемы в обучении, в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников, обучающихся с ОВЗ в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Над данной проблемой педагогический коллектив работает третий год. Тема является актуальной, так как в истекшем учебном году началось внедрение ФГОС-2021 в штатном режиме, продолжается

внедрение стандартов для ДОУ, обучающихся с ОВЗ. Были проанализированы обновленные ФГОС, изучены примерные рабочие программы по предметам, составлены рабочие программы, составлены основные образовательные программы НОО и ООО.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы.

МО активно работали над решением задач школы через:

- заседания МО, выступление на педагогических советах, семинарах
- внеклассную, внеурочную работу
- мероприятия ВУК
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- создание условий для поиска и использования в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в учреждении и работы учителя.

Основные направления работы методического совета на 2023 год.

1. Координация деятельности методических объединений;
2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, воспитателей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;
5. Разработка системы методических мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
6. Реализация программного - целевого планирования по приоритетным направлениям УВП;
7. Информационно - аналитическая деятельность.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МС. В план работы были включены:

- мероприятия по совершенствованию методики организации учебного процесса;
- система работы ШМО по развитию профессиональной компетентности педагогов;
- анализ результатов ГИА и ВПР, организация работы по ликвидации выявленных недочетов;
- система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- подходы к использованию новых педагогических технологий;
- вопросы изучения и распространения положительного педагогического опыта.

Отслеживалось и анализировалось качество обучения.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование мастерства педагогов. Отслеживается обучение на курсах повышения квалификации, создаются условия для распространения педагогического опыта в школе.

Вывод:

МС проводил плановую работу по решению стоящих проблем, координировал работу методических объединений, оказывал методическую помощь педагогам, выступал организатором школьных методических мероприятий.

В школе работает 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (рук. Полковникова И.Н)
- МО воспитателей д/с (Кондрашова И.А.)
- МО учителей гуманитарных наук (рук. Подольская О.В.)
- МО учителей предметов эстетической и прикладной направленности (Великанов В.В.)
- МО учителей естественно-математических наук (рук. Бондаренко О.В.)
- МО классных руководителей (рук. Кондрашова И.А.)

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы. После проведения контрольных срезов знаний, ВПР, тренировочного тестирования учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Планы методической работы ШМО составляются с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы, профессиональных затруднений педагогов. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

В начале учебного года каждое методическое объединение утвердило план годовой работы, обсудило методическую тему, работе над которой была посвящена деятельность объединения. Координировать работу структурных подразделений помогает то, что все руководители МО являются членами методического совета. В ходе анализа работы каждого МО выявлены проблемы, которые касаются вопросов самообразования педагогов, проведения открытых уроков, мероприятий.

В течение 2023 года учителя посещали семинары районных методических объединений, семинары, проводимые в школах Заринского округа, где изучались вопросы, касающиеся подготовки к ГИА, новых УМК, изменения рабочих программ в связи с введением обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности и т.д.. Методические рекомендации рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. Обменивались опытом по их реализации.

Вывод: Методической учебной охвачены все учителя школы. Темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Есть положительные результаты в работе данных структур, но и остаются проблемы.

1) В ходе анализа методической работы за предыдущий учебный год была выявлена проблема: недостаточно активно используется ШМО для пропаганды педмастерства такая форма методической работы как взаимопосещения. В данном году эта проблема была сформулирована на заседании методсовета и в планы ШМО включены взаимопосещения уроков педагогами школы. Но взаимопосещения в ШМО организованы не были (помешала значительная нагрузка учителей).

2) Отсутствие качественных изменений в содержании работы МО (преобладают традиционные формы работы).

3) Не все педагоги провели самоанализ деятельности за год, что может отрицательно сказаться на планировании работы в 2023/2024 учебном году.

4) Отсутствие деятельности школьных методических объединений по пропаганде педагогического опыта членов МО.

5) План методической работы выполнен примерно на 60%. Не проведены в полном объеме запланированные методические семинары и педагогические советы, открытые уроки по причине значительной загруженности учителей.

Рекомендации:

Эффективно распределить обязанности между членами педагогического коллектива.

Самообразование должно иметь выход на коллектив, иметь практический результат. Педагогам необходимо глубоко и полно проводить самоанализ, отслеживать ход и результаты собственной деятельности. Методическим объединениям необходимо искать пути по внедрению положительного педагогического опыта в практику школы. Руководителям МО проводить работу по включению

пассивной части педагогов в методические и другие мероприятия школьного и районного уровня, поднимая уровень профессионального мастерства каждого члена методического объединения.

Руководителям ШМО изучить, включить в план работы и внедрять в практику МО современные формы работы.

Работа педагогов по самообразованию. Популяризация педагогического опыта. Участие в профессиональных конкурсах

Темы по самообразованию педагогов непосредственно связаны с методической темой школы и района, а также исходят из личностной потребности педагогов. Исходя из того, как учителем определяется тема по самообразованию, можно сделать вывод о том, что самообразование является личностно значимой деятельностью педагогов и носит плановый характер.

В школе накоплен опыт работы, с обобщением которого педагоги выступают на различных уровнях: на заседаниях ШМО и РМО, семинарах и конференциях.

Подольская О.В., Зверева А.В. стали участниками Титовских педагогических чтений.

Ряд учителей приняли участие в конкурсе «Город мастеров»: Сметанина В.Л., Ложененко П.Ф., Жукова В.А., Кондрашова И.А., Бондаренко О.В.

Чехонадская О.А. приняла участие в конкурсе видеоматериалов, посвященных школьным театрам.

Повышение квалификации учителей

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Баландина Е.В.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36 ч.	22.09.2023-11.10.2023
2	Бондаренко О.В.	«Повышение качества результатов ОГЭ, ЕГЭ школьников по биологии в условиях реализации обновленных ФГОС»	АГУ	36 ч.	20.10.23-03.11.23
3	Горина И.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (информатика)», «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»»	АИРО АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	36 ч 72 ч.	17.04.2023-05.05.2023 04.09.2023-25.11.2023

4	Гребцова Т.Н.	«Профессиональная деятельность учителя математики в условиях обновленного ФГОС»	АИРО	36 ч.	16.02.2023 – 02.03.2023
5	Зверева А.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)»,	АИРО	36 ч	17.04.2023- 17.05.2023
		«Методические подходы дополнительного образования к формированию начальных компетенций школьников в области цифровых технологий в сельском хозяйстве в рамках Всероссийского конкурса АгроНТРИ»	Алтайский ГАУ	16 ч	16.12.2023
6	Букатова Т.А.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС»	АИРО	36 ч.	27.02.2023- 03.03.2023
7	Сметанина В.Л.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам СОО: математика»	АИРО	24 ч.	20.03.2023- 31.03.2023

8	Чехонад- ская О.А.	«Реализация тре- бований обновлен- ных ФГОС ООО, ФГОС СОО в ра- боте учителя (рус- ский язык)»,	АИРО,	36 ч	17.04.2023- 19.05.2023,
		«Методика органи- зации школьного те- атра как ведущего компонента в эсте- тическом воспита- нии детей и моло- дежи»	АГИК	24 ч.	29.03.2023
		«Виды и формы ак- терских тренингов в любительском те- атре»,	АГИК	36 ч.	25.10.2023
9	Ложененко П.Ф.	«Особенности вве- дения и реализации обновленного ФГОС НОО»	ООО «Инфо- урок»	36 ч.	02.10.2023- 18.10.2023,

Рекомендации:

В течение 2024 г. педагогам, у которых отсутствует повышение квалификации, пройти курсы по предмету в АИРО или других учебных заведениях.

Аттестация педагогических работников.

Аттестацию на 1 категорию в 2023 году прошли учитель математики Сметанина В.Л., учитель физкультуры Баландин В.В. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК.

Учителями были даны открытые уроки для коллег и экспертов аттестационной комиссии. Уроки получили достаточно высокую оценку. По результатам оценки профессиональной деятельности определено: уровень квалификации вышеназванных педагогов по должности «учитель» соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Также имеется незначительное количество молодых кадров, начинающих или возобновивших педагогическую деятельность после длительного перерыва.

В школе для педагогов созданы условия, позволяющие обогащать свои теоретические знания, выступать с презентацией собственного педагогического опыта; имеется педагогический опыт, позволяющий участвовать в конкурсах, научно-практических конференциях и т.п. на различных уровнях. Активность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня в истекшем году незначительно выросла.

Педагоги школы своевременно повышают свою квалификацию, участвуя в работе краевых и районных семинаров, курсов повышения квалификации АИРО, дистанционных КПК. Но имеются учителя, которые в течение последних трех лет не повышали свою квалификацию по предмету.

Проблемы:

Педагоги школы недостаточно активно участвуют в очных конкурсах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Инициатива зачастую идет от администрации школы.

Некоторые педагоги, имеющие значительный стаж, опыт и результаты работы, отказываются от прохождения аттестации на высшую категорию.

Раздел 8. Качество учебно-методического обеспечения

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. В настоящее время школа не обеспечена материалами в соответствии с обновленными ФГОС.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Раздел 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ «Полковниковская СОШ им. С. П. Титова» обеспечен методической литературой не в полном объеме. Отсутствует учебно-методическое обеспечение по обновленным ФГОС, ФОП.

Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 6838, из него: учебники – 4082, учебные пособия 186, художественная литература – 205, справочный материал – 231. Электронных документов 283.

Обеспеченность учебниками учащихся за последние три года растёт, недостающее количество учебной литературы восполняется через приобретение учебников и использование средств районного обменно-резервного фонда.

Полковниковская школа обеспечена современной информационной базой: имеется локальная сеть, компьютеризированные классы и библиотека, оснащенная 2 компьютерами с выходом в Интернет, электронные учебные пособия, МФУ. Информационная база и библиотечный фонд востребованы учащимися и педагогами при подготовке к учебным занятиям, итоговой аттестации, внеклассной работе, внеурочной деятельности, на уроках.

Средняя посещаемость библиотеки – 15.

Средняя книговыдача – 22.

Большей популярностью у учащихся начальных классов пользуется детская художественная литература и периодика. У учащихся 9 – 11 классов востребованы книги по программе. Ученики 5-8 классов библиотеку посещают очень редко, за небольшим исключением.

В соответствии с планом работы библиотекарем оформлены тематические, информационные выставки, выставки к юбилейным датам, проведены мероприятия совместно с учителями русского языка и литературы, начальных классов, библиотекарем сельской библиотеки.

Библиотекарем оказывалась помощь в подборе материала для выполнения проектов по различным предметам, исследовательских и контрольных работ, в подготовке сообщений на уроках.

Библиотечные компьютеры и МФУ, выход в Интернет использовались учащимися и педагогами для подготовки к урокам.

Информация об организации учебно-воспитательного процесса размещается на сайте школы, информационных стендах, в социальных сетях.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в образовательной организации условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Открытость и доступность информации о деятельности ОУ обеспечивается через ее размещение на официальном сайте, информационных стендах, СМИ.

Раздел 10. Материально – техническая база

В МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» материально-технические условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (за некоторым исключением по обновленным ФГОС). Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	1 компьютер с выходом в сеть Интернет, МФУ
Методический кабинет	1 ноутбук, с выходом в сеть Интернет, 1МФУ
Библиотека	1 МФУ, 1 компьютерное место библиотекаря с выходом в сеть Интернет, 1 компьютер с выходом в Интернет для работы учащихся
8 учебных кабинетов	3 компьютера, 5 ноутбуков, 8 проекторов; 4 экрана, 5 МФУ, 4 интерактивных доски
1 спортивный зал	Спортивное оборудование для реализации программы по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжной подготовке
2 кабинета с лабораторным оборудованием	География-биология-химия, физика.
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, выход в сеть Интернет, 10 компьютерных мест учащихся, 1 проектор, 1 МФУ, 1 экран
Столовая	40 посадочных мест
1 столярная мастерская	Столярный и токарный станки, инструменты
1 кабинет технологии для девочек	Швейные машины, электрическая плита, холодильник, утюг

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории ОУ оборудована полосой препятствий.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности установлена ВЭРС, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Заключены договоры на обслуживание охранно-пожарной сигнализации, ВЭРС.

Ограждение школьной территории забором полное, имеется уличное освещение.

При подъезде к ОО на дорожном покрытии проезжей части по ул. Школьная установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Меню питания разрабатывается, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

В столовой ОО имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, двухнедельное циклическое меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся начальных классов получают бесплатное двухразовое питание. Остальные обучающиеся обеспечены горячими обедами.

Учебные помещения частично укомплектованы необходимым оборудованием, происходит постепенное пополнение материальной базы кабинетов.

В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника:

- компьютеры - 15 шт.
- - LegoWeDo - 2 шт.
- ноутбуки - 12 шт.
- мультимедийные проекторы - 9 шт.
- экраны – 7 шт.
- интерактивные доски - 4 шт.
- МФУ - 6 шт.
- цифровые фотоаппараты - 2 шт.
- датчик расстояния - 1 шт.
- датчик температуры - 1 шт.
- адаптер - 1 шт.
- датчик содержания кислорода - 1 шт.
- датчик частоты сердечных сокращений - 1 шт.
- обучающие диски по предметам - 90 шт.
- интерактивный микроскоп - 1 шт.

Учебно-лабораторным оборудованием оснащены кабинеты биологии-географии-химии, физики

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности.

Все оборудование, поставленное на баланс ОО, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС начального и основного общего образования по предметным областям учебного плана показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые должны обеспечивать развитие компетенций в соответствии с программой начального и основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОУ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом работы центра «Точка роста» и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой начального и основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Предписания надзорных органов в 2023 году отсутствуют.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально – техническая база образовательной организации соответствует целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» размещено в двухэтажном здании. Территория полностью ограждена забором. В ОУ соблюдается пропускной режим дежурным администратором. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. Образовательная организация рассчитана на 181 место, фактически обучается на конец 2023 года 93 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Площадь кабинетов – от 40,8 кв. м. до 52,4 кв. м. Кабинеты физики, химии оснащены лабораториями. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах и лабораториях установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Политика в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в ОО принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОУ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных

методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОО и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады, конкурсы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Показатели	Единицы измерения		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	102 чел.	93 чел.	93 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 чел.	43 чел.	39 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 чел.	44 чел.	48 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел.	6 чел.	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. 34/38	Чел. 29/34	Чел. 25/30
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	4,08	4,56
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	3,31	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	64	73,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62	52	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/11	2/16,6	1/10
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0	0	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/11	1/8	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60/59	61/66	65/70
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	7/6	7/6	8/8
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/6	3/75	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	6/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	18	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/94	15/83	15/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/94	15/83	15/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6	3/17	3/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1/6	3/17	3/17

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	3/17	2/11	4/22
1.29.2	Первая	9/50	7/39	7/39
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/6	4/22	4/22
1.30.2	Свыше 30 лет	6/33	6/33	6/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6	4/22	4/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/28	5/28	7/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относят директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	14/78	14/78	16/89
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/78	14/78	16/89
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38	43	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да	да	да

	текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93/100	93/100	93/100

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2023 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**Раздел 12 Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса
Полковниковского детского сада структурного подразделения МБОУ «Полковниковская
СОШ им. С.П. Титова»**

12.1. Образовательные программы, реализуемые в Полковниковском детском саду

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа Полковниковский детский сад структурное подразделение МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»	5	2	32

Содержание образования определяется Образовательной программой дошкольного образования Полковниковский детский сад структурное подразделение МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова», разработанной творческой группой педагогов на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, а также рекомендованными Министерством образования и науки РФ к использованию в дошкольных учреждениях парциальных программ и технологий.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи (обязательная часть):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

– преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование у детей эмоциональной отзывчивости к русской народной культуре, воспитание у детей желания познавать русскую народную культуру;
- воспитание у детей чувства гордости за свою страну, богатую славными традициями. Формирование чувства причастности к русскому народу и русской культуре;
- формирование представлений о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знаний правил обращения с опасными предметами, элементарных правил поведения на дороге, в лесу, парке;
- развитие у детей логико-математические представлений (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенные) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- создание условий для обучения детей искусству придумывания сказок и сказочных историй на основе практической деятельности с использованием серии игр, игровых упражнений и приемов, описанных в «Грамматике фантазии»;
- развитие творческих речевых способностей ребенка, его созидательного воображения и критичности ума;
- формирование навыков звукобуквенного анализа, слогового анализа и синтеза, ознакомления с печатными буквами;
- формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой;
- формирование целостных представлений о родном крае через приобщение к истории возникновения родного города Барнаула, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труд;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Алтайского края;
- ознакомление с картой Алтайского края.

Принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип гуманистической ориентации образовательного процесса.
2. Принцип социальной адекватности воспитания.
3. Принцип индивидуализации образовательного процесса.
4. Принцип социального закаливания детей.
5. Принцип создания воспитывающей среды.
6. Принцип ориентации на социально-ценностные отношения.
7. Принцип субъектности.
8. Принцип принятия ребенка как данности.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.</p>

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности (ОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Инновационная деятельность Полковниковского детского сада включает в себя:

- реализацию Программы по патриотическому воспитанию (является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса);
- использование различных педагогических технологий;
- проектную деятельность.

В Полковниковском детском саду разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп.

12.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы Полковниковского детского сада структурного подразделения МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и

психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта детского сада.

В Полковниковском детском саду проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района.

Для реализации годовых задач в детском саду были проведены семинары с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС. В 2022/2023 гг. для решения поставленных задач педагоги использовали современные программы и инновационные технологии.

Помимо традиционных праздников и досугов в детском саду проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют нам делать выводы о воспитательной работе:

- Неделя Здоровья;
- Театральная неделя;
- Неделя ПДД;
- Познавательный досуг для старших дошкольников «Удивительный космос» (с использованием ИКТ);
- Экскурсии в музей им. Г.С. Титова;
- Мероприятия библиотеки;
- Тематические мероприятия для старших дошкольников «Моя Родина-Алтайский край», «День Победы»;
- Познавательные квесты, походы.

Одним из показателей хорошей работы всего нашего коллектива является участие с детьми в муниципальных и районных конкурсах детского рисунка: результат – победы в конкурсах, выступление детей на сцене нашего Дома культуры.

Взаимодействие воспитателей, специалистов детского сада, родителей на всех этапах психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника, планомерное сочетание воспитательного процесса с оздоровительной (профилактической), работой позволило добиться положительной динамики в работе

Сведения о семьях детей, получающих услуги дошкольного образования

№ группы	Кол-во дошкольников	Из них неполных семей	Семьи в СОП	Под опекой	На внутреннем учете	Дети инвалиды	Малообеспеченные	Многодетные
1.	16	6	1	-	-	-	1	11
2.	16	3	1	-	-	-	2	7

Сведения о многодетных семьях

Кол-во многодетных семей	В них детей	Дошкольники	Из них семьи, находящиеся в СОП
11	49	21	2 семьи в них 3 дошкольника

На основе изучения социального статуса семей воспитанников на 2022/2023 учебный год, применялись следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;

- дни открытых дверей;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки – передвижки; ширмы; семейные газеты; альбомы из жизни группы)
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- конкурсы, выставки;
- презентации;
- праздники и развлечения с участием родителей.

Особенностью педагогического коллектива ДОО является его качественный состав.

Всего педагогов – 3, из них

С высшим педагогическим образованием: 1;

с неполным высшим -1

С высшей квалификационной категорией: 0;

С первой квалификационной категорией: 0

Один педагог работает в образовательной организации от 1 до 10 лет.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- медицинское обслуживание воспитанников (Полковниковский ФАП);
- построение образовательного процесса Полковниковского детского сада с учетом педагогических технологий, используемых в детском саду, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (Полковниковская СОШ);
 - социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге («Библиотека»),
 - рамках музейной образовательной программы «Космический музей - детям» с Алтайским государственным мемориальным музеем Г. С. Титова

12.3. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Полковниковском детском саду проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

В апреле 2023 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности детского сада. В анкетировании приняло участие –23 родителя. Из них 21 человек высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет около 97%.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. В Полковниковском детском саду созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо расширять спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

Раздел 13. Организация образовательного процесса

В Полковниковском детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Группы работают в режиме полного дня 9,5 часового пребывания. Расписание организованной деятельности детском саду на 2021/2022 учебный год составлено в соответствии с требованиями от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 №24, утверждено приказом директора школы от 30.08.2017. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

В течение учебного года Полковниковский детский сад осуществлял сотрудничество с МБОУ Полковниковская СОШ (экскурсии, совместные мероприятия, совместная работа педагогов – психолога, логопеда, родительские собрания).

Также с Алтайским мемориальным музеем им. С.П.Титова (экскурсии, совместные мероприятия).

При реализации образовательной программы дошкольного образования соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

В группе в течение учебного года педагогами использовалось перспективно-календарное планирование.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 13, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 14 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

В середине года (январь) - недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Выводы и рекомендации: организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования оптимальны.

Раздел 14. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на 75 %. Коллектив педагогов составляет 3 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	2

	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 46 лет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при АИРО и АГПУ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, прохождение процедуры аттестации, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие.

В Полковниковском детском саду система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями Регионального отраслевого соглашения по учреждениям образования Алтайского края на 2021-2022 годы.

Ежемесячно (при наличии фонда оплаты труда) производится стимулирование педагогов в соответствии с Положением «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам в Полковниковском детском саду структурном подразделении МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»

Выводы и рекомендации: профессиональный уровень кадрового состава соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту

«Педагог», и позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного

Раздел 15. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы в Полковниковском детском саду позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи:

- Совершенствовать работу по укреплению здоровья дошкольников через реализацию совместных проектов с социальными партнерами и семьями воспитанников.

- Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через формирование представлений о малой родине.

- Совершенствовать работу по развитию связной речи воспитанников через овладение педагогами современными образовательными технологиями.

Регулярно проводились заседания Педагогического совета в соответствии с Положением о педагогическом совете. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинар-практикум «Организация ОД по физическому воспитанию с учетом ФГОС», консультации, проектная деятельность «Безопасная среда», «Рождественский сувенир», «Птицы около дома», «Алтайский край- Родина моя», «Дорога в космос и Полковниково», «Герои прошедшей войны», «Метеостанция в детском саду» и др.

Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, согласно дифференцированной программе развития профессиональной компетентности педагогических работников за 2022год.

Обобщен опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности. В течение года педагоги делились опытом в рамках методического объединения.

В течение учебного года обновления фонда учебно-методической литературы прошло на минимальном уровне, что затрудняет реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации: методические условия, созданные в детском саду, позволяют качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на 90%.

Раздел 16. Информационное обеспечение

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Полковниковском детском саду имеются:

- ноутбук-1шт.
- компьютер-1шт.
- мультимедийные проекторы - 1 шт.
- экраны-2 шт.
- копировально-множительная техника -2шт.
- цифровой фотоаппарат- 1 шт.
- телевизор - 1 шт.
- датчик температуры - 2 шт

Кроме этого имеется выход в интернет (WI-FI) и электронная почта.

Информация о деятельности в детском саду постоянно размещается на информационных стендах в группах, у кабинета заведующего структурным подразделением.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы;

Выводы и рекомендации: информационная система в Полковниковском детском саду и созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада и решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство;

Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Раздел 17. Материально-техническая база

Учреждение функционирует с 1990 года. Здание детского сада приспособленное, переконструировано из здания школы и рассчитано на 60 мест. После аварии в Полковниковском детском саду одна группа была демонтирована, вместимость детей стала 35 мест.

В учреждении установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

В учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры, ноутбук, принтеры, сканер), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет. Воспитанники ОУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям ИНТЕРНЕТ. Доступ к электронным образовательным ресурсам и ИНТЕРНЕТ имеют только педагоги детского сада.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации Образовательной программы, а также выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Внутреннее пространство детского сада, состоит из 2 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса и оказания присмотра и ухода за воспитанниками: музыкальный (физкультурный) зал, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего. Все кабинеты оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и созвучная с теми технологиям, по которым углубленно работают педагоги. По всем областям ОП подобран дидактический и игровой материал в достаточном количестве. Приобретено оборудование и материал для педагогического процесса. В детском саду обновлено оформление лабораторий, пополнены центры социально-эмоционального развития, уголки здоровья, патриотического воспитания. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе реализации ОП Полковниковского детского сада.

Методический кабинет оснащён оргтехникой, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Материалы опыта работы педагогов; документация по содержанию работы в учреждении.

В музыкальном зале проведен косметический ремонт, в наличии музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, пианино, фонотека (диски, аудиокассеты); шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: бубенцы, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально-дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а так же необходимая учебно-методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей.

Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия; мягкими модулями; спортивными детскими тренажерами для детей; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцобросы и др.)

В коридорах, приёмных, размещены информационные стенды для родителей: по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и охране труда; правам ребенка, дорожная безопасность, стенды для организации выставки творчества детей и взрослых и др.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 3.3686-21 Полковниковский детский сад огражден по периметру, имеет наружное освещение территории. Территория детского сада озеленена насаждениями: липы, тополь, береза, рябина, дуб, сосны, игровые площадки разделены - акацией; в летний период - клумбы, цветники. На территории детского сада имеется огород. Территория образовательного учреждения разбита на 2 участка для организации прогулки детей, которые имеют закрытые веранды. Для организации двигательной активности воспитанников имеется оснащенная спортивная площадка.

Выводы и рекомендации: уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32	32	32
1.1.1	В режиме полного дня (9.5 часов)	32	32	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	--
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	2	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	29	30	27
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100%	100%	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (9,5 часов)			
1.4.2.	В режиме продленного дня (10 часов)	100 %	100 %	100%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет нет	нет нет	нет нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	нет	нет	нет

	развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет	нет	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет	нет	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4	3,8	3, 5
1.7	Общая численность педагогических работников	3	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	-	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	нет	нет	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	1	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	1	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	1	1	1 подтверждение соответствия занимаемой должности
1.8.1	Высшая	нет	нет	нет
1.8.2	Первая	1	1	нет

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет	1	1	1
	От 5 лет			1
1.9.2	Свыше 30 лет	нет	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет	нет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет	нет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	1	1

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет	нет	нет
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	1/11	1/11	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
1.15.7	Старший воспитатель	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 / 112 кв.м.	2,9 / 112 кв.м.	2,9/112 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Общие выводы по самообследованию:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, Уставу МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» и Положению о структурном подразделении Полковниковский детский сад. В дошкольном учреждении реализуются компетенции в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ», созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования, профессиональный уровень кадрового состава соответствует требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог».

Кроме этого необходимо обратить внимание на следующие проблемы:

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсной деятельности;
- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- пополнение оборудования на игровых участках;
- частичная замена мебели в группах;
- разработать проект по трудовому воспитанию, применять в работе театральные формы деятельности, искать новые пути сотрудничества с семьями воспитанников.

Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации годового плана работы на 2023/2024 учебный год.