

Утверждаю: _____

Директор школы: В.В.Санарова

пр. № 51 от 07.02.25г.

МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова»

Программа летней подготовки к школе будущего

первоклассника

«Умники и умницы»

Учитель начальных классов: Полковникова И.Н..

Полковниково- 2025 г.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Умники и умницы»

основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- Учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении. - Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- Учить решать стихотворные задачи.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе; - Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично - ориентированного) подхода к учащимся.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;
установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу;
сохранение заданной цели;
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
осуществление контроля своей деятельности по результату;
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов; - находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; - соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Продолжительность обучения составляет 10 занятий (июнь)

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика».

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

-символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Основы грамоты».

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

«Умелые ручки».

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал(клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок.

Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

- .Развитие слухового и зрительного восприятия
- .Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- .Развитие слуховой и зрительной памяти
- .Развитие мышления и речи
- .Развитие общей и мелкой моторики
- .Совершенствование коммуникативных навыков
- .Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- .Совершенствование навыков монологической речи
- .Совершенствование навыков диалогической речи
- .Развитие мимики и пантомимики
- .Развитие фантазии и воображения
- .Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- .Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- .Развитие творческих способностей
- .Формирование эмоционально-волевой сферы
- .Формирование этических представлений
- .Повышение уверенности в себе
- .Научить принимать решения

План занятий

1. «Занимательная математика»- 10 часов
2. «Основы грамоты»-10 часов
3. «Умелые ручки»-10 часов
4. Динамический час -10 часов

Тематический план курса «Занимательная математика»

№п\п	тема занятия	цель занятия	Кол-во часов	дата

			ОВ	
1	Счёт на слух, счёт по осязанию	Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами; Выслушать и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;	1	
2	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым	1	
3	Представления об элементарных геометрических фигурах	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать	1	
4	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под)	Пространственное ориентирование по клеткам	1	
5	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе	Ориентировка во времени	1	
6	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	Соотношение количества предметов между двумя группами. Прямой и обратный счет в пределах. Порядковый и ритмический счет.	1	
7	Изготовление моделей фигур из бумаги.	Учиться распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире	1	
8	Решение задач с помощью рисунков.	осуществлять синтез как составление целого из частей.	1	
9	Сравнение чисел первого десятка.	Учиться соотносить е числа с количеством предметов, писать цифры, соотносить цифры и числа, образовывать числа	1	
10	Итоговый урок-игра	Повторение изченного	1	

Тематический план занятий курса «Основы грамоты»

№п\п	тема занятия	цель занятия	Кол-во часов	дата
1	А у нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи)	Знакомство с правилами штриховки	1	
2	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка	Письмо прямых, коротких линий	1	
3	Считалки.	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой	1	
4	Игры со звуками	Развитие фонематического слуха и зоркости. Письмо коротких линий с закруглением внизу	1	
5	В мире звуков и букв	Соотношение звуков и знаков. Письмо коротких линий с закруглением сверху	1	
6	Русский фольклор: народные песни, скороговорки, загадки, пословицы.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Продолжение штриховки	1	
7	Беседа по картинке: -совершенствование общих речевых навыков; - составление описательного рассказа.	Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану	1	
8	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию	1	

9	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов	формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь	1	
10	Итоговое занятие - игра	Повторение изученного материала	1	

Тематический план занятий «Умелые ручки»

№п\п	тема занятия	цель занятия	Кол-во часов	дата
1	Аппликация «Павлин»	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении	1	
2	«Радуга над полянкой», «бабочка».	Использование красок, технику складывания листа пополам	1	
3	Рисование «Дерево».	Знакомство с техникой «по-мокрому листу»	1	
4	Оригами «Лебедь»	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата	1	
5	Рисование Медвежонок на поляне	Развитие творческой инициативы	1	
6	Мозайка	Знакомство с техникой мозайка, выполнение аппликации	1	
7	Пластилиновая сказка	Работа с пластилином	1	
8	Рисуем пластилином	Выполнение рисунка пластилином (размазывание)	1	
9	Пластилиновое дерево	Рисуем пластилином с помощью тонких "колбасок"	1	
10	Коллективная работа	«Панно из наших ладошек» Умение работать в группе	1	

Организация занятий

09.00-09.30 - занятие «Занимательная математика»

09.30-9.40- перемена

9.40-10.10- занятие «Основы грамоты»

10.10-10.20- перемена

10.20-10.50- динамический час

10.50-11.20- занятие «Умелые ручки»

Литература:

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.

Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6

Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19

Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997