

Утверждаю
Директор МБОУ «Полковниковская СОШ
им. С.П.Титова»
В.В.Санарова
приказ № 61 от 12.07.2023 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»

Полковниково – 2023

Председатель комиссии директор школы В.В.Санарова

Члены комиссии:

заместитель директора по УВР И.Г.Горина

Заведующая структурным подразделением Полковниковский детский сад

Пастухова Е.И.

Библиотекарь Жилина Е.П.

Председатель родительского комитета О.В.Коваленко

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ

«Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» «04» апреля 2023 г., протокол заседания

№ 4

Введение. Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Полковниковская средняя общеобразовательная школа им.С.П.Титова» проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности коллектива образовательного учреждения, уровень обученности учащихся, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.1 Полное наименование образовательной организации (далее ОО) в соответствии с действующим Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полковниковская средняя общеобразовательная школа им.С.П.Титова»

1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 659814, Россия, Алтайский край, Косихинский район, с. Полковниково, ул. Школьная, 9

1.1.3 Место ведения образовательной деятельности: 659814, Россия, Алтайский край, Косихинский район, с. Полковниково, ул. Школьная, 9 (школа), ул. Школьная, 7 (детский сад)

1.1.4 Телефоны:

8(38531)23636 директор МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» Санарова Виктория Викторовна

8(38531)23636 заместитель директора по УВР Горина Ирина Геннадьевна

e-mail: sch_polrov_kosih@edu22.ru

1.1.5. Учредитель:

Комитет администрации Косихинского района Алтайского края по образованию

Адрес: 658820, Алтайский край, с.Косиха, ул. Комсомольская, 4

Телефон: 8(38531) 22446

Основным видом деятельности МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с НОДА и дополнительные общеразвивающие программы.

• **миссия образовательной организации** состоит в том, чтобы удовлетворять образовательные потребности различных слоев населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять качественное образование и духовно - нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития

• **образовательная цель:**

создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, для становления компетентной, духовно-нравственной, социально активной личности гражданина России, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, готовой к самосовершенствованию, самореализации, самоопределению

Принципы стратегического развития:

– *Принцип открытости образовательной среды.* Открытость образовательного учреждения проявляется во взаимосвязи её с социумом. Образовательное учреждение информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Образовательного учреждения и в управлении им. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с другими организациями (Музей Г.С.Титова, Сельский дом культуры, сельская библиотека) с целью совершенствования образовательного процесса.

– *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и учащегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций.

– *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней образования в Образовательном учреждении, ориентация образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основного и среднего уровней образования. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

– *Принцип развивающего обучения.* Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление, развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– *Принцип междисциплинарной интеграции* содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа, преподавание функциональной грамотности.

– *Принцип педагогической поддержки.* Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятельности, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад- мин.	педаг.	ад- мин.	пе- даг.
1	директор	Санарова Виктория Викторовна	Начальны е классы	Учитель начальны х классов	1 г.	26	Соотв.	1
2	Зам. директора	Горина Ирина Геннадьевна	Учебно воспитате льная работа,	Учитель русского языка и литератур	16	24	Соотв.	1

			информат ика	ы				
--	--	--	-----------------	---	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения зарегистрирован 21 ноября 2021г

ОГРН 6162225060750

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003325820

дата регистрации 20.12.2012 г ОГРН 1022202191945

налоговом органе:

серия 22 № 003325821 дата регистрации 06.05.2002г

ИНН 2249004504

Распоряжение о приеме--передаче

Акт о приемке собственности в оперативное управление: *отсутствует*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0000511 регистрационный № 214

дата выдачи 01.04.2013 г срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001534 регистрационный № 626

дата выдачи 26. 12.2014 г срок действия 26.12.2026 г.

Основная образовательная программа Полковниковского детского сада структурного подразделения МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»:

принята педагогическим советом протокол № 13 от 26.08.2016 г.

Утверждена приказом директора ОУ 01.09.2016 г № 203

Основная образовательная программа начального общего образования:

принята педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.202 г.

Утверждена приказом директора ОУ 01.06.2022 г № 130

Основная образовательная программа основного общего образования:

принята педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.202 г.

Утверждена приказом директора ОУ 01.06.2022 г № 130

Основная образовательная программа среднего общего образования:

принята педагогическим советом протокол № 12 от 25.08.2020 г.

Утверждена приказом директора ОО 25.08.2020 г № 167

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития:

принята педагогическим советом протокол № 13 от 26.08.2016 г.

Утверждена приказом директора ОО 30.08.2016 г № 170

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:

принята педагогическим советом протокол № 13 от 26.08.2020 г.

Утверждена приказом директора ОО 30.08.2016 г № 170

Положение об организации контрольно-пропускного режима МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 13 от 28.06.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 29.07.2022 г № 181

Положение об организации антитеррористической безопасности в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 13 от 28.06.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 29.07.2022 г № 181

Положение о школьной театральной студии «На театральных подмостках» МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.

Утверждено приказом директора ОО 12.09.2022 г № 222

Положение о школьном спортивном клубе МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»

Утверждено приказом директора ОО 01.09.2022 г № 204
Положение о деятельности Центра дополнительного образования «Точка роста» в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 200А
Положение об общественном родительском контроле за организацией питания обучающихся в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 Согласовано РК протокол № 1 26.08.2022 г
 принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 07.09.2022 г № 218
Положение об организации питания обучающихся в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 Согласовано РК протокол № 1 26.08.2022 г
 принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 199
Правила внутреннего распорядка МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 Согласовано педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 198
Положение о режиме занятий в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 Рассмотрено педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 198
Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 Рассмотрено педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 198
Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 Согласовано РК протокол № 2 07.09.2022 г
 принято педагогическим советом протокол № 16 от 13.09.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 19.09.2022 г № 227
Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 принято педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 31.05.2022 г № 126
Положение об использовании государственных символов в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 принято педагогическим советом протокол № 15 от 29.08.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 31.08.2022 г № 200
Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 принято педагогическим советом протокол № 10 от 09.06.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 10.06.2022 г № 144
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 принято педагогическим советом протокол № 1 от 19.01.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 19.01.2022 г № 20
Положение об оплате труда работников МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
 принято педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 31.05.2022 г № 126
Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции
 принято педагогическим советом протокол № 10 от 31.05.2022 г.
 Утверждено приказом директора ОО 01.06.2022 г № 129

1.4. Исторические сведения

Школа в селе Полковниково начала работать с 1912 года.

Занятия проходили в разных домах. В 1915 году было построено новое здание школы (сейчас в нем находится КГБУ «Музей Г.С.Титова»).

В годы гражданской войны занятия прекратились. С 1920 года школа начала свою работу бесперебойно. В 1925 году в ней образовалась пионерская организация. В 1927 году дети, окончившие 3 класс, могли учиться дальше. Открылся 4 класс, а на следующий год - пятый, а затем шестой и седьмой.

В 1930 году состоялся первый выпуск семиклассников.

Занятия в школе преподавались в пяти помещениях: в двухэтажном здании (ныне КГБУ «Музей Г.С.Титова»), в доме Нечаева (позже в нём была устроена школьная мастерская), в доме, где долгое время находилась школа, а теперь – детский сад (здесь была одна классная и пионерская), в доме Кириенко Георгия.

Уроки всегда были интересными. Особенно интересные уроки были у Степана Павловича Титова (отца будущего космонавта Г.С. Титова). Он преподавал русский и немецкий языки, литературу, пение и черчение.

Началась Великая Отечественная война. Многие учителя, в том числе и С.П. Титов, ушли на фронт. Но занятия в школе шли бесперебойно, хотя в классных комнатах было холодно, не хватало топлива. Не было бумаги. Писали на старых книгах между строчками.

Закончилась Великая Отечественная война. Учителя Белей И.А., Титов С.П., Павловский Е.С. вернулись в школу. Белей И.А. стал директором школы (он был им и до войны). Титов С.П. – заведующим учебной частью.

В 1945 году поступили работать бывшие ученицы нашей школы Ращупкина И.А. и Полковникова М.Ф. - учителя начальных классов.

Весной 1946 года в селе вспыхнула эпидемия брюшного тифа. Почти половина населения была охвачена тифом. В классные комнаты поместили больных. Занятия в школе прекратились. Учителя и медицинские работники выявляли очаги болезни, вели профилактику. Когда вспышка тифа была ликвидирована, занятия в школе возобновились.

Белей И.А. был отозван Райкомом партии на должность управляющего совхоза, а директором школы была назначена Чувилькина М.Ф., энергичная женщина. По одному учебному году работали в должности директора Колпаков В., Подолько, Верин М.Н., Чуб П.Г., который работал два года.

В 1969 году директором школы стала Горемыкина Н.В. Энергичная, настойчивая, она без остатка отдавала себя работе. В течение десяти лет, которые она работала, школа занимала первое место по многим показателям. Но тяжелая болезнь оборвала ее жизнь в 39 лет. Директором школы была назначена Сельцова М.В., бывший завуч. Позже пост директора школы занимали М.А. Ладыгин (с 1983 по 1985 г.), Дитятьева К.П. (1985-1988 г.). На протяжении 20 лет (с 1988 по 2008 г.) руководителем нашей школы была Бессмертных Е.Д. В 2008 году школа стала победителем национального проекта «Образование», что позволило улучшить материально-техническую базу, повысить квалификацию учителей.

С 2008 по 2021 год Полковниковской школой руководила Буханова В.В.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательной организации соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности образовательной организации разработанная документация, соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Устав МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» приведен в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ .

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений • разработки образовательных программ • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышения квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью ОУ, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления ОУ, определенную Уставом.

В образовательной организации создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические объединения. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ и соответствуют Уставу, закреплены локальными актами, имеют планы работы на год, протоколы заседаний.

2.2 Система управления образовательной организацией

Концепция системы управления ОУ строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведённого администрацией. Основные принципы системы управления ОУ:

- мотивационно-программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности образовательной организации.

Содержание управленческой деятельности администрации образовательной организации включает организацию учебного процесса, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления ОУ относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация локальных актов, регламентирующих работу ОО); привлечение в помощь образовательной организации сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов ОУ; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

Управление ОУ переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование. В его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательного учреждения (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния образовательного учреждения, формирование концепции и целей образовательного учреждения, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.п.).

2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

- совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (официальный сайт, локальная сеть образовательного учреждения, использование сети Интернет,);
- совершенствование нормативной базы образовательного учреждения по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления.

3. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- предоставление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;

- освоение демократического стиля управления.

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления

Основной формой контроля в образовательной организации является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями предметных методических объединений, определенных приказом образовательного учреждения согласно утвержденного плана-графика контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

В 2022 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был в основном реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задание и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов образовательного учреждения, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчёты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, представителей общественности.

Функционирует сайт образовательной организации (<http://polkovnikovo-s.ucoz.ru> – действовал до сентября 2022 г., <https://shkolapolkovnikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> - с сентября 2022 г. действует данный сайт), обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о проведенных мероприятиях, о воспитательной работе и др.

2.4 Организация взаимодействия семьи и образовательной организации

МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и ОУ. Проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведётся через классные родительские собрания, ознакомление родителей с нормативными документами ОУ при поступлении учащегося в образовательную организацию, через информацию, размещённую на информационных стендах, официальном сайте, в социальных сетях.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в ОУ осуществляются следующие мероприятия:

- На страницах официального сайта размещается информация о правах и обязанностях воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения обучающихся в образовательной организации, иных документов размещается на специальном информационном стенде в доступных для родителей (законных представителей) обучающихся местах.

- У администрации и у педагогов в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права обучающихся, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

– Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации:

В 2022 году проведена независимая оценка качества оказания услуг (НОКО). Анкетирование родителей было проведено с целью изучения степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей учащихся.

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены следующие недостатки по критерию "Открытость и доступность информации об организации":

Несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Отсутствует следующая информация:

- об учебных планах с приложением их копий (частично)

Несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Отсутствует следующая информация:

- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке)
- о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
- сменные кресла-коляски
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации

В образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому
- помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации":

Привести в соответствие информацию о деятельности образовательной организации на информационных стендах в помещениях организации, размещение ее в брошюрах, буклетах, в частности:

- об учебных планах с приложением их копий (частично)

Привести в соответствие информацию о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831, в частности:

- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке)
- о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами
- сменными креслами-колясками
- специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в образовательной организации

Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
- дублировать надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- сделать возможным предоставление услуги в дистанционном режиме и из дома
- обеспечить помощь, оказываемой работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Все дети и подростки 6,5 – 17 лет, проживающие в микрорайоне школы (с. Полковниково, с. Верх-Бобровка, с. Индейка), обучаются в школе, ПУ, ССУЗах и ВУЗах. С целью реализации закона о всеобщем, своевременно проводится апрельский и августовский учет. По его данным на август 2022 г. в микрорайоне школы проживают 108 детей в возрасте от 6,5 до 18 лет (количество детей данного возраста за год уменьшилось на 14 человек). Из них 92 обучаются в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова», двое находятся на семейном обучении.

Педагогическим коллективом ведется контроль успеваемости и посещаемости обучающимися школы. Общее количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 30 уроков и составляет 6745 уроков. Причины пропусков: болезнь, неблагоприятные погодные условия, пропуски по семейным обстоятельствам. Основной причиной остаются пропуски по болезни (5846 уроков).

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа образовательной организации

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- 3 класс обучается по образовательной программе «Школа России», 4 класс - по программе «Начальная школа XXI века», ФГОС НОО. С сентября 2021 г. обучение в 1-2 классе осуществляется по обновленным стандартам.
- 7-9 классы обучаются по ФГОС ООО. С сентября 2021 г. обучение в 5-6 классах осуществляется по обновленным стандартам.
- 10-11 класс по ФГОС СОО (изучение отдельных предметов на углубленном уровне: 10 класс – математика, право, химия; 11 класс – математика, право).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к ОУ.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-2 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 3–4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-6 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 7–9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 7–9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;

- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 7–9 классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

- 7 класс – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 0,5 часа;
- 8 класс – «Родной язык (русский)» – (0,5 часа) и «Родная литература (русская)» – 0,5 часа;
- 9 класс – «Родной язык (русский)» – (0,5 часа) и «Родная литература (русская)» – (0,5 часа).

Основной иностранный язык: английский

Второй иностранный язык:

- 7-9 класс – немецкий язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на ведение биологии (7 кл.), химии (8 кл.), технологии (9 кл.).

Учебные планы школы для 1-2 и 5-6 классов построены на основе обновленных ФГОС.

Учебный план школы для 5-6 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-6 классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания и заявления родителей.

Количество часов на физическую культуру в 1-2 и 5-6 классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-6 классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- Факультатив «География Алтайского края» 5 кл.
- Факультатив «Познай себя» 6 кл.
- Факультатив «Английский язык с удовольствием» 6 кл.
- Учебный предмет ОБЖ 5-6 кл.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. В настоящее время школа не обеспечена материалами в соответствии с обновленными ФГОС.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

3.2.2. Воспитательная работа

Наше село известно за пределами Алтайского края, так как это Родина космонавта -2 Г.С.Титова, а в школе работал его отец – педагог просветитель С.П.Титов. Поэтому в селе функционирует мемориальный музей Г.С.Титова, оснащенный современным оборудованием и имеющий большой архив материалов.

Это дает возможность нашим детям быть регулярными участниками образовательных, воспитательных мероприятий данного культурного центра, а также на примерах жизни и деятельности отца и сына позволяет воспитывать подростков, вести краеведческую работу по разным направлениям, участвовать в краевых конкурсах исследовательских работ при поддержке Алтайского Государственного Университета, творческих мастер-классах, конкурсе «Искусство, озаренное звездами», «Пожарная ярмарка».

В селе, нет пустующих жилых помещений, поэтому редко появляются новые жители, а те, кто уже живет в селе, хорошо знают друг друга, что положительно влияет на воспитательный процесс. Рабочих мест всем жителям не хватает, поэтому часть родителей работают в г. Барнауле (60 км от села) либо воинской части, расположенной рядом с селом, что отрицательно сказывается на семейном воспитании детей, так как такие родители мало времени находятся дома и недостаточно времени могут уделить своим детям.

Сельский ДК организует досуг населения в том числе и подростков. На его базе также работает структурное подразделение Русско-немецкого дома, где организована работа творческих разновозрастных коллективов, которые предпочитают отдавать изучению традиций российских немцев, их культурному наследию, что дает возможность прививать толерантное отношение к людям разных национальностей.

Детский сад в селе является структурным подразделением школы. Довольно часто появляются ситуации, когда требуется различная помощь сотрудникам детского сада в их воспитательном процессе, поэтому на помощь приходят подростки волонтеры, которые участвуют и в других направлениях работы.

Есть организации на селе, с которыми по объективным и субъективным причинам не установлено сотрудничество или взаимодействие крайне мало. Это ФАП, фермерские хозяйства, работающие на территории села и ООО СП им. Г.С.Титова.

На базе школы в течение учебного года проводятся ряд муниципальных мероприятий, что несомненно накладывает определенный отпечаток на воспитательный процесс. Во первых это подготовительный период, где принимают участие подростки из общественных организаций школы, во вторых это момент открытия мероприятия, где подростки могут показать свои достижения в творческой деятельности, уровень своей коммуникации, а также могут сравнить уровень своего развития, свои результаты, наработки с показателями сверстников других школ. А это дает стимул для дальнейшего развития по всем направлениям. В 2022 году школа участвовала в реализации идей и планов Российского движения школьников, которые пользовались интересом

у школьников. Параллельно с РДШ в школе функционируют отряд волонтеров и Юнармии, но так как школа малокомплектная подростки с активной жизненной позицией являются членами большинства этих организации, что ведет к их загруженности.

Воспитательная работа в 2022 году строилась на основе Устава школы, Программы воспитания, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденного директором ОУ.

В начале года был составлен общий КТП воспитательной работы по следующим модулям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Волонтерство»
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Школьные и социальные медиа»
12. Модуль «Работа с родителями»

Усилия администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Каждый классный руководитель работал по программам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным модулям воспитательной системы школы.

Особое внимание уделялось совершенствованию работы с родителями, профилактической работе по предупреждению правонарушений, профилактике буллинга, антивинтального поведения и работе по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни. Проведено ряд диагностик, которые дали представление о истинном положении дел по данным направлениям. Не были оставлены без внимания учащиеся занимающиеся на дому. Они привлекались классными руководителями к внеурочной деятельности, приглашались на мероприятия, участвовали в конкурсах.

Основными формами являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, экскурсии, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий использовались информационно – коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

В течение года воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе. Данная работа частично была организована в дистанционном формате в связи с COVID-19. Митинг, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовила школа с помощью администрации села и воинской части. С 1 сентября 2022 каждый понедельник проводится торжественная линейка с выносом флага и исполнением гимна РФ.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом: проводятся спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Теннис», а для развития технических умений и навыков - «Моделирование».

Работа дополнительного образования детей в образовательном учреждении опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

- 1-4 классы – 62 %
- 5-9 классы – 94 %
- 10-11 классы – 0 %

Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках и конкурсах:

1. Объединения, относящиеся к общекультурному направлению, направлены на развитие творческих способностей. Учащиеся развивали музыкальное мышление, умение работать с различными природными материалами, с клеем, ножницами, кисточкой и красками, пилой, рубанком, учились создавать театрализованные представления. Устраивались выставки, где были показаны работы, сделанные руками ребят, занимали призовые места на районном и краевом уровнях.

2. Спортивное направление включало работу спортивных секций по пионерболу, легкой атлетике, волейболу. Главной задачей этих программ были укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвовали как в школьных, так и районных соревнованиях.

3. Общеинтеллектуальное направление предусматривало творческие работы, проектную деятельность и другие технологии, что способствовало поддержанию любознательности учащихся. Также учащиеся участвовали в олимпиадах, научно-практических конференциях и краевых конкурсах.

4. Социальное направление. Целью курса «Я пешеход и пассажир» является изучение детьми правил дорожного движения и оказания доврачебной помощи.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Результативность системы воспитательной работы.

Учащиеся образовательного учреждения принимали участие в районных, окружных, краевых мероприятиях и конкурсах и занимали призовые места, не равнодушны к проблемам образовательного учреждения и села, что позволяет сформировать гражданскую позицию и правильные жизненные ценности. После окончания школы наши выпускники, являясь членами волонтерского движения, продолжают волонтерскую деятельность и в других учебных заведениях.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, факультатив.

Внеурочная деятельность во 3–4, 5–11 классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.
-

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год для 3–4 классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		3	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	
	Читательская грамотность		1
	Каллиграфия	1	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
	Орлята	1	
	Истоки	1	
Социальное	Юные инспекторы движения	1	
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	1	
Итого		8	5

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022/2023 учебный год 7 – 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
		7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника обществознания			1
	За страницами учебника математики		1	
	Работаем с текстом			1
	Математическая грамотность			1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1
	Юнармия	1	1	
Социальное	Юные пожарные	1		
	Хозяюшка		1	
Общекультурное	На театральных подмостках	1	1	1
Моделирование			2	
Итого		5	8	6

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022/2023 учебный год 10-11 класс

Направления внеурочной	Формы организации внеурочной	Количество
------------------------	------------------------------	------------

деятельности	деятельности	часов	
		10	11
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Спортивные игры»	1	1
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Текстовые задачи»	1	-
	Факультатив «Тригонометрические уравнения»	-	1
Общекультурное	Театральная студия «На театральных подмостках»	1	—
Социальное	Факультатив «Культура общения»	1	1
Итого часов		5	4

Внеурочная деятельность в 1-2, 5-6 классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО по ФГОС-2021 на 2022/2023 учебный год 1 – 2 классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			1 класс	2 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	кружок	1	
	Финансовая грамотность	факультатив		1
	Математическая грамотность	факультатив		1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык	Занятия по дополнительному изучению учебных предметов	-	1
	Каллиграфия	Занятия по дополнительному изучению учебных предметов	1	—
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	Спортивные игры	Секция	1	1
	Смотрю на мир глазами	Кружок	1	1

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	художника			
	Мы твои друзья	Кружок	1	1
Итого за неделю			6	7
Итого за учебный год			192	256

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ФГОС-2021 на 2022/2023 учебный год

5 – 6 классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			5 кл.	6 кл.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность	факультатив	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Хозяюшка	Профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность	1	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	За страницами учебника русского языка	Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	1	
	За страницами учебника математики	Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	Секция	1	1
	На театральных подмостках	Театральный кружок	1	1
Занятия, направленные на	Юные	Отряд ЮИД		1

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	инспекторы дорожного движения			
	Юнармия	Юнармейский отряд		1
	Соколята	Юнармейский отряд	1	
Итого за неделю			8	6
Итого за учебный год			256	192

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении занятий: в некоторых кабинетах неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень преподавания предметов.

Качество знаний в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом понизилось на 3,7% и составило 34% (2020 год - 39%, 2021 год – 37,7%), на конец 2022 года (1 полугодие 2022/2023 учебного года) резко упало до 26,5%. Успеваемость по концу 2021/2022 учебного года - 100%, по результату 1 полугодия 2022/2023 учебного года – 93% (7 учащихся имеют отрицательные итоговые отметки). Снижение качественной успеваемости вызвано несколькими причинами: 1) низкий образовательный уровень родителей учащихся (многие сами имели в школьные годы статус ОВЗ), отсюда: падение престижа образования; отсутствие мотивации к обучению у детей; недостаток знаний для оказания ребенку помощи в обучении; многочисленные пропуски по незначительным причинам; 2) неумение педагогов применять современные методы, приемы, технологии, направленные на обучение разных категорий детей.

Низкое качество знаний и невысокие результаты сохранялись в течение 2021/2022 учебного года в 4, 6, 8, 9 и 11 классах. В 2022/23 учебном году данные классы продолжают демонстрировать низкие результаты.

Результаты итоговой аттестации

С целью подготовки к итоговой аттестации педагогическим коллективом велась работа в течение всего учебного года:

- составлена и реализовывалась дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- вопросы подготовки к ГИА рассматривались на заседаниях методического совета и методических объединений, совещаниях при директоре;
- в феврале 2022 г. был осуществлен плановый контроль подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов;
- в подготовительный период были использованы ресурсы и условия школы: компьютерная техника, сеть Интернет и др.;
- обучающиеся, педагоги, родители были своевременно проинформированы по вопросам подготовки к итоговой аттестации, ознакомлены с нормативно-правовой базой ГИА на родительских и ученических собраниях, совещаниях при директоре;
- классные руководители и учителя-предметники регулярно информировали родителей обучающихся о состоянии подготовки к итоговой аттестации, о результатах пробных экзаменов, о посещении учащимися консультаций;
- в марте 2022 г. проводилось тренировочное тестирование в 9 и 11 классах по всем предметам, кроме информатики. Результаты пробных экзаменов были проанализированы на заседаниях методсовета и методических объединений и учтены в дальнейшей подготовительной работе. Учителями-предметниками диагностика готовности обучающихся проводилась систематически.

Своевременно, с соблюдением необходимых требований организованы и проведены итоговое сочинение по литературе в 11 классе и устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Все учащиеся справились с испытаниями успешно.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Для учителей и уч-ся были оформлены стенды «Итоговая аттестация 2022», «Выбирая профессию, выбираешь будущее». В библиотеке подготовлена выставка «Для вас, выпускники». В кабинетах были размещены подборки материалов для подготовки к экзаменам, оформлены информационные стенды.

Все выпускники выполнили учебный план в полном объеме и были допущены к итоговой аттестации.

Все экзамены в 9 классе проводились в форме ОГЭ.

предмет	учитель	Число сдававших	Результаты				Качество знаний (%)		
			5	4	3	2	2019	2021	2022
Русский язык	Чехонадская О.А.	12	4	5	3	-	80	40	75
Обществознание	Подольская О.В.	12	-	1	6	3			8
Математика	Сметанина В.Л.	13	-	6	5	2	80	20	46
Биология	Бондаренко О.В.	5	-	-	4	1			0
География	Бондаренко О.В.	2	-	-	1	1			0
Химия	Бедарева В.А.	5	2	1	2	-			60

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы. У 3 уч-ся оценка выше годовой, у 3 – ниже годовой, у остальных соответствует годовой. ОГЭ сдавали 13 человек. «2» - 2, «3» - 5, «4» - 6. Средняя отметка по школе – 3,31, по району – 3,14, по краю - 3,25. Качество знаний – 46,15% (в 2021 г. - 20%), по району – 32,58; успеваемость – 84,62%, по району – 77,27. Максимальный балл у Юрковой П. – 21 (из 31). В дополнительный период один из выпускников получил «3», другой с экзаменом не справился.

ОГЭ по русскому языку. 7 уч-ся годовую отметку повысили, остальные подтвердили. «2» нет, «3» - 3, «4» - 5, «5» - 4. Средняя отметка по школе – 4,08, по району – 3,70, по краю – 3,88. Качество знаний 75% (в 2021 - 40%), по району – 54,24, успеваемость 100 %, по району – 94,07. Максимальный балл – 33 (из 33 возможных) набрала Юркова П..

ОГЭ по географии сдавало 2 человека. Средняя отметка по школе – 2,5, по району – 3,47, по краю – 3,48. Качество знаний 0%, по району – 52,73%, успеваемость по школе 50%, по району – 81,82%. Максимальный балл – 13 (из 31 возможных) набрал Коробков Е. В дополнительный период ОГЭ был сдан на «3».

ОГЭ по химии. 1 уч-ся годовую отметку понизила, 2 повысили, остальные подтвердили. «2» нет, «3» - 2, «4» - 1, «5» - 2. Средняя отметка по школе – 4, по району – 3,73, по краю – 3,77. Качество знаний 60%, по району – 53,33, успеваемость 100 %, по району – 93,33. Максимальный балл – 32 (из 40 возможных) набрали Пастухова Ю. и Юркова П..

ОГЭ по биологии. 2 уч-ся годовую отметку понизили, остальные подтвердили. «2» - 1, «3» - 4. Средняя отметка по школе – 2,8, по району – 3,26, по краю – 3,31. Качество знаний 0%, по району – 38,10, успеваемость 80 %, по району – 88,10. Максимальный балл – 21 (из 45 возможных) набрал Горн Е. В дополнительный период экзамен был сдан на «3».

ОГЭ по обществознанию. 5 уч-ся годовую отметку подтвердили, 7 понизили. «2» - 5, «3» - 6, «4» - 1. Двое уч-ся смогли получить положительную отметку в резервные дни. Средняя отметка по школе – 2,66, по району – 3,03, по краю – 3,10. Качество знаний 8%, по району – 20, успеваемость 58 %, по району – 82,86. Максимальный балл – 24 (из 37 возможных) набрала Пастухова Ю. В дополнительный период один учащийся ОГЭ не сдал.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом экзамены по русскому языку, математике сданы лучше (выше качество знаний). Из предметов по выбору хорошие результаты по химии, результаты по биологии, географии, обществознанию очень низкие. Пятеро обучающихся не набрали необходимый минимум баллов по предметам и не получили аттестат об основном общем образовании. Один из них получил три отрицательных отметки и не был допущен к сдаче в резервные дни. Остальные по итогам пересдачи имели по одной отрицательной отметке. По итогам дополнительного осеннего периода один учащийся не получил аттестат об основном общем образовании.

11 класс. Итоговую аттестацию проходили 4 обучающихся.

предмет	учитель	сдавало	Набрали необходимые баллы	Средний балл по школе
Русский язык	Чехонадская О.А.	4	4	64
Математика базовая	Сметанина В.Л.	2	2	16 (отм. 4)
Математика профильная	Сметанина В.Л.	2	2	52
Химия	Бедарева В.А.	1	1	44
Информатика	Горина И.Г.	1	1	40

Для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математику базовую или профильную.

ЕГЭ по математике профильной. Средний балл по школе – 52, что выше краевого и районного на 0,53. Средний балл по краю – 51,47, по району – 51,47. Наибольший балл набрал Подольский А. – 70 баллов.

Экзамен по базовой математике. Средняя отметка по школе – 4, средний балл – 16. Успеваемость и качество знаний – 100%. Результаты по краю: средняя отметка 4,04, успеваемость 95,66%, качество знаний 76,5%. Результаты по району: средняя отметка 3,88, успеваемость – 92,31%.

ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по школе 64, что ниже краевого на 1,97 балла. Средний балл по краю – 65,97, по району – 64,57. Наибольший балл набрал Подольский А. – 72 баллов.

ЕГЭ по химии. Средний балл по школе – 44, что ниже краевого на 6,94. Средний балл по краю – 50,94, по району – 52,67.

ЕГЭ по информатике. Средний балл по школе 40, что ниже краевого на 18,86 баллов. Средний балл по краю 58,86, по району – 45,50.

Таким образом, итоговая аттестация за среднюю школу прошла успешно. Все обучающиеся преодолели требуемый порог с первого раза, получили аттестат. Но только по математике результаты выше краевого и районного уровня.

Результаты ВПР

В марте 2022 года ВПР были проведены в 11 классе в режиме апробации по предметам: биология, история, химия, физика, иностранный язык, география.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5 классе (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 6 классе (по программе 5-го класса) – история, биология, русский язык, математика;
- в 7 классе (по программе 6-го класса) – биология, обществознание, русский язык, математика;
- в 8 классе (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика, ;
- в 9 классе (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, обществознание, физика.

Все ВПР проведены в традиционной форме.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год во всех классах. Большинство учащихся понизили свои результаты по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Длительный перерыв между написанием проверочной работы и периодом изучения материала;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты выполнения ВПР в 5 классе очень низкие: качество знаний от 0% по русскому языку до 38% по окружающему миру. Успеваемость – от 50% по математике до 100% по окружающему миру.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	6	8	-	-	57	0
математика	7	6	1	-	50	7
Окружающий ми	-	8	5	-	100	38

Результаты выполнения ВПР в 6 классе низкие: качество знаний от 17% по русскому языку до 43% по биологии, успеваемость от 33 до 71%.

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	Жукова В.А.	4	1		1	33	17
математика	Гребцова Т.Н.	2	2	1	1	66	33
Биология	Бондаренко О.В.	2	2	2	1	71	43
история	Подольская О.В.	2	2	1	1	66	33

Результаты выполнения ВПР в 7 классе очень низкие: качество знаний по всем предметам 0%, успеваемость от 33% до 75%.

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	Чехонадская О.А.	1	3	-	-	75	0
математика	Гребцова Т.Н.	2	1	-	-	33	0
Биология	Бедарева В.А.	1	1	-	-	50	0
Обществознание	Подольская	2	2	-	-	50	0

	О.В.						
--	------	--	--	--	--	--	--

Результаты выполнения ВПР в 8 классе: качество знаний от 0% по английскому языку до 43% по математике, успеваемость от 40% до 86%.

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемо сть	Качество знаний
Английский язык	Зверева А.В.	3	2	-	-	40	0
история	Подольская О.В.	5	4	-	-	44	0
физика	Гребцова Т.Н.	2	4	1	-	71	14
Математика	Гребцова Т.Н.	1	3	3	-	86	43
Русский язык	Чехонадская О.А.	4	5	1	-	60	10

Результаты выполнения ВПР в 9 классе: качество знаний от 0% по математике до 67 % по русскому языку, успеваемость от 50% по физике до 89% по русскому языку

Предмет	учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемо сть	Качество знаний
Обществознание	Подольская О.В.	2	3	3	-	75	37,5
физика	Гребцова Т.Н.	3	2	1	-	50	17
Математика	Сметанина В.Л.	2	6		-	75	0
Русский язык	Чехонадская О.А.	1	2	6	-	89	67

Одной из задач школы является совершенствование работы по **поддержке талантливых детей** через создание среды для выявления и развития способностей, проявление и стимулирование учащихся.

Работа ведется педагогами на уроках и во внеурочное время в следующих направлениях:

- индивидуализация и дифференциация обучения на уроках, использование заданий разного уровня сложности;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся через проблемно-исследовательскую и проектную деятельность, как на уроке, так и во внеурочное время;
- освоение новых программ, учебников, использование дополнительной литературы по предмету, ресурсов Интернета;
- предоставление учащимся на уроке и в домашней работе права выбора заданий по своему уровню развития и своим потребностям. Индивидуальный подход при проведении текущей аттестации учащихся.

В 2022 году была организована работа по вовлечению большего числа школьников (1-11 классы) к участию в предметных олимпиадах и конференциях, творческих конкурсах, выставках и викторинах.

В школьном этапе олимпиады принял участие 41 учащийся 4-11 классов, что составляет 61% от общего количества. 2 человека из заявившихся на участие в олимпиадах, на них не явились по болезни. Приняли участие 4 класс 3 чел. (33%), 5 класс – 12 чел. (75%); 6 класс - 5 чел. (71 %), 7 класс – 3 чел. (75 %), 8 класс – 5 чел. (73%), 9 класс - 8 чел. (89 %), 10 класс – 2 чел. (50%), 11 класс – 0 чел. (0%). Наибольшее количество участников было по следующим предметам: математика – 11 чел. (2021 - 5 чел.), русский язык – 12 чел. (2021 г. - 5).

Год/ количество участников	2020		2021		2022	
	Кол-во	Доля %	Кол-во	Доля %	Кол-во	Доля %
	18	33	18	35	41	61

Количество участников школьного этапа олимпиад

Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский	0	1	2	-	-	-	-	-	-
Биология	1	2	4	-	-	-	-	1	-
История	2	2	6	-	-	-	1	-	-
Литература	3	0	5	-	-	-	1	-	2
Математика	8	5	11	-	-	-	-	1	-
Русский язык	8	5	12	-	-	-	-	2	2
Химия	1	2	5	-	-	-	-	1	-
Право	1	0	1	-	-	-	-	-	-
Обществознание	1	2	7	-	-	-	1	1	-
Информатика	0	1	1	-	-	-	-	1	-
ИТОГО	18	18	41	-	-	-	2	7	4

Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на протяжении трех лет отсутствуют, призёрами стали 4 учащихся.

Вывод:

В текущем учебном году произошел значительный рост количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 35% до 66% обучающихся 4-11 классов. Победители олимпиады по-прежнему отсутствуют, и количество призеров уменьшилось с 39% до 10%. Призеры имеются в 4, 6 и 9 классах по русскому языку и литературе. По остальным предметам победители и призёры не определены. Основанием для такого решения стали недостаточные результаты (выполнено менее 50 % заданий). Не приняли участие в олимпиаде обучающиеся выпускного 11 класса.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод об увеличении количества участников школьного этапа предметной олимпиады и об отрицательной динамике результативности участия обучающихся. Причинами снижения количества призовых мест можно назвать: отсутствие подготовки к олимпиаде по некоторым предметам (не все учащиеся обдуманно выбирали предметы), выполнение заданий по математике, химии, биологии, информатике в непривычной форме (онлайн на платформе Сириус), высокая сложность предложенных в олимпиаде заданий.

Призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 15.10.2022г., были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Кондрашова Анастасия	9	Призер 3 место	Литература	Чехонадская О.А.
2	Черняева Дарина	9	Призер 2 место	Литература	Чехонадская О.А.

Таблица 2. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участников	2	4	4
Количество призеров	0	2	2

Количество победителей	0	0	0
------------------------	---	---	---

В 2022/23 учебном году на муниципальном уровне участниками были 4 ученика. Призерами стали 2 человека. Результативность участия – 50% (в 2021/2022 г. – 50%). Количество призеров последние 3 года нестабильно.

Последние два года успехов в работе с высокомотивированными учениками достигли учителя предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, обществознание).

В апреле 2022 г. проведена традиционная школьная научно-практическая конференция «Путь в будущее», в которой приняли участие 5 обучающихся (было представлено 6 работ по истории, химии, краеведению, литературе, технологии).

В мае 2022 г. организована защита проектов обучающимися 10 класса по предмету Индивидуальный проект, и обучающимися 2-8 классов по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Учащиеся принимали активное участие в школьных, муниципальных и региональных этапах конкурсов «Живая классика», «Сибириада», «Ростки талантов», «Рождественская звезда» и др. Имеются призеры и победители на всех уровнях.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся образовательного учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Все выпускники образовательного учреждения получили аттестат о среднем общем образовании. Из 13 выпускников 9 класса один не получил аттестат об основном общем образовании. Произошло снижение качественных результатов: качество знаний, результаты ГЭ и ЕГЭ, ВПР.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. В настоящее время школа не обеспечена материалами в соответствии с обновленными ФГОС.

Воспитательная работа в образовательном учреждении носит системный характер.

Создание в образовательном учреждении системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развивать творческие способности у детей.

Педагогами уделяется должное внимание внеурочной деятельности, дополнительному образованию. Учащиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня, что способствует формированию жизненно важных навыков, необходимых для успешной социализации. Качественная подготовка обучающихся, уровень профессионализма педагогов позволили достичь результатов в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Форма обучения: очная, семейная.

Язык обучения: русский

В качестве иностранного языка изучается английский и немецкий (второй иностранный язык).

Нормативно-правовая база позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом образовательной организации. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся. В ОУ реализуются программы начального, основного, среднего общего образования, адаптированные программы для обучающихся с УО, с ОВЗ, идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень).

Для решения оперативной цели ОУ ежегодно разрабатывается учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

Структура учебного плана ОУ соответствует традиционному делению школы на три уровня образования: уровень начального общего образования – 1-4 классы, уровень основного общего образования – 5-9 классы, уровень среднего общего образования – 10-11 классы, поскольку образовательная организация реализует программы:

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее общее образование.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию федерального образовательного стандарта, представленного в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. В полном объеме в учебном плане представлены учебные предметы Федерального государственного образовательного стандарта. Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует количеству часов, определенному планом ОУ. На уровне начального общего образования реализуется учебный план программы «Школа России», «Начальная школа XXI века». На уровне основного общего образования используется учебный план для общеобразовательных классов. На уровне среднего общего образования с 2020-2021 учебного года реализуется учебный план 10 и 11 класса с углубленным изучением отдельных предметов. Часы школьного компонента используются в полном объеме. Учитывая потребности обучающихся, в вариативную часть учебного плана введены по выбору обучающихся факультативы и элективные курсы различных образовательных областей.

Образовательное учреждение в 2022 году работало в следующем режиме:

- первый класс обучался по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 35 минут в 1-2 четверти учебного года и 40 минут в 3-4 четверти;
- второй класс в 2021/2022 учебном году обучался по шестидневной учебной неделе, в 2022/2023 – по пятидневной учебной неделе;
- учащиеся 2-11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут. В первой половине 2022 г. в связи с эпидемиологической ситуацией использовался ступенчатый режим организации расписания: 1, 3, 5, 9, 10, 11 класс обучались с 1 урока, остальные классы – со 2 урока.

Недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и составляет по классам:

- 1 класс – 21 час – первое полугодие 2022 г., 20 часов – второе полугодие 2022 г.;
- 2 класс – 26 часов – первое полугодие 2022 г., 22 часа – второе полугодие 2022 г.;
- 3 класс – 26 часов;
- 4 класс – 26 часов;
- 5 класс – 29 часов;
- 6 класс – 32 часа;
- 7 класс – 34,5 часа;
- 8 класс – 36 часов;
- 9 класс – 36 часов;
- 10 класс – 35 часов;
- 11 класс – 35 часов.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена обязательными образовательными областями и предметами; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и факультативов, на усиление базового ядра.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с учебным планом ОУ, требованиями Санитарных правил, тарификацией учителей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью

В нашем образовательном учреждении обучаются дети, имеющие ОВЗ (из них два ребенка-инвалида). Количество обучающихся с ОВЗ на конец 2022 года – 10 человек (11% от общего числа обучающихся). По адаптированной программе для обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью обучается 1 учащийся 5 класса. По адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью обучаются по 1 учащемуся 4, 5 и 8 класса. Для них созданы особые условия обучения. В общеобразовательном классе обучается 2 учащихся с умственной отсталостью (в 4 и 5 классе), 5 – с задержкой психического развития (в 4, 5, 8 классах). Учащиеся 4 и 5 класса с УО обучаются в общеобразовательном классе, но их учебный план составлен по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень) и обучение ведется согласно рекомендациям, данным ПМПК и СанПиН по пятидневной учебной неделе. Двое детей-инвалидов 5 и 8 класса, один с ЗПР 8 класса обучаются по решению ВК в условиях надомного обучения. На начало учебного года составлен банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании справок ПМПК и ВК был издан приказ "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья".

Всего педагогов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в ОУ 14. В истекшем году курсы повышения квалификации, на которых рассматривались современные технологии работы с обучающимися с ОВЗ прошел Великанов В.В., учитель технологии. Для коррекционной работы с детьми данной категории в школе имеются специалисты, работающие: на 0,25 ставки учитель-логопед, на 0,5 ставки педагог-психолог. Создан психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных нагрузок, выявление резервных возможностей развития детей. Учащиеся с проблемами в развитии направляются на обследование в Центральную ПМПК для определения программы обучения и оказания помощи. В 2022 г. на комиссию направлены для определения дальнейшей программы обучения 2 человека (выпускники начальной школы).

Целью работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, отклонения в развитии, является организация помощи детям на основе проведения комплексных мероприятий для получения ими образования и развития личности в целом.

Основные задачи педагогического коллектива в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- реализация программного содержания в условиях преемственности работы учителя-логопеда, педагога-психолога и учителей-предметников.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Классными руководителями совместно с логопедом и психологом были составлены индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на социально-личностное развитие ребенка, на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и обучения в массовом классе в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей, на преодоление умственной отсталости, задержки психического развития, речевых нарушений.

Работа построена следующим образом:

1. Занятия с психологом построены в соответствии с поставленным диагнозом психолого-медико-педагогической комиссии. В основном, занятия направлены на диагностику имеющихся у ребенка проблем, на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

2. Занятия с логопедом. Т.к. ЦПМПК для 5 детей с ОВЗ были рекомендованы занятиям с логопедом, в ОУ составлена программа логопедической работы и организованы занятия с рядом детей, имеющих логопедические проблемы (родители одного обучающегося от логопедического сопровождения отказались). Показателями данной работы стало уменьшение ошибок при письме и чтении, а также развитие устной речи. Но, к сожалению, это наблюдается не у всех учащихся.

3. Развитие общеучебных умений и навыков. Педагоги учат детей работе с учебником, дополнительной литературой; составлению планов по рассказам, выделению главного; умению слушать друг друга; распределять работу при совместной деятельности. Несмотря на низкую школьную мотивацию учащиеся с умственной отсталостью имеют положительную динамику в обучении, что проявляется в улучшении показателей. Обучение ребенка по программе обучающейся с НОДА проходит со значительными проблемами, но определенный минимум умений и знаний был получен в течение года: чтение по буквам, письмо печатными буквами. Но обучается ребенок по учебникам для 1-2 класса. Остаются значительные проблемы по математике, обусловленные развитием интеллекта.

4. Индивидуальные и групповые занятия по основным предметам направлены на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, подготовку к усвоению сложной темы.

5. Школьная внеклассная работа с обучающимися с ОВЗ включает в себя: работу классного руководителя, кружковую физкультурно-оздоровительную работу, организацию отдыха и досуга. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в классе, школе, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Участие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в общественной жизни школы (спортивные секции и соревнования, конкурсы декоративно-прикладного творчества, внеурочные занятия, Юнармия), составляет 100%.

Выводы и рекомендации по разделу

Образование в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка изучается английский и немецкий (второй иностранный).

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. В образовательной организации созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	13	10	14
Среднее общее образование	4	4	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, -служащих специалистов среднего звена:	7/54%	9/90%	64%
Продолжили обучение в 10-м классе:	5/46%	1/10%	4/29%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2/50%	2/50%	1/25%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих;	0	2/50%	3/75%

-специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2/50%	0	0
Итого:	17	14	18
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников школы стабильно высокая. 100% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе или в учреждениях среднего профессионального образования; 25% выпускников средней школы продолжили обучение в ВУЗах и 75% - в ССУЗах.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В образовательной организации работает 19 педагогических работников. 94% имеют высшее образование.

Анализ педагогических кадров по стажу.

Стаж	Количество	%
До 3 лет	4	21 %
От 3 до 5 лет	0	-
От 5 до 10 лет	1	5 %
От 10 до 15 лет	2	11 %
От 15 до 20 лет	2	11 %
20 и более	10	52 %

Соотношение педагогов пенсионного возраста и молодых педагогов – 2 к 3.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за учебный год.

Квалификационная категория	Начало года	Конец года
Высшая	2	2
Первая	9	9
Соответствие занимаемой должности	4	3

Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория – 58% (11 человек). Не имеют категории: 4 вновь прибывших учителя.

В 2022 году на первую квалификационную категорию аттестовались Бедарева В.А., учитель химии, Горина И.Г., учитель информатики, Пастухова Е.И. – воспитатель детского сада. Администрацией было организовано посещение уроков данных учителей, подготовка аттестационных материалов. Открытые уроки оценены положительно, аттестация всех педагогов прошла успешно.

По инициативе администрации школы аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли: Сычева Н.Г., учитель русского языка и литературы, Бондаренко О.В., учитель биологии и географии, Егерь С.А., воспитатель детского сада. Администрацией школы была организована подготовка аттестационных материалов, проведено тестирование, собеседование. Аттестация прошла успешно.

Количество педагогических работников без высшего образования – 3 (17%), имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

В основном, педагоги работают по профилю своей специальности. Не соответствует профилю преподаваемых дисциплин базовое образование учителя русского языка и литературы Жуковой В.А. (учитель начальных классов).

Прошли курсы повышения квалификации в 2022 г.:

- Бедарева В.А. «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла биология, химия, физика)» АИРО, 01.11.2022, 24 ч.

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» ООО «Инфоурок», 2022 г., 72

- Великанов В.В. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» ООО «Инфоурок», 27.12.2021-12.01.2022, 72 ч.

- Горина И.Г. «Применение оборудования центра «Обучение робототехнике в центре «Точка роста» АИРО, 27.10.2022-02.11.2022, 24 ч.

- Зверева А.В. «Современные образовательные технологии развития предметных и метапредметных компетенций школьников» Модуль «Инструменты метапредметного подхода в общем и среднем профессиональном образовании» ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», 72 ч. 25.11-15.12.2022

«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», ООО «Инфоурок», 2022, 72

- Подольская О.В. «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», ООО «Инфоурок», 2022, 72 ч.

- Чехонадская О.А. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» ООО «Инфоурок», 2022 г., 72 ч.

- Баландина Е.В. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» АИРО, 17.10.2022-29.10.2022, 72 ч.

Выводы и рекомендации по разделу

Базовое образование 94% педагогического коллектива соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В течение трех лет 94% педагогов прошли курсы повышения квалификации в очной, очно-заочной, дистанционной форме.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Перед коллективом была поставлена следующая цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов

Ставились следующие задачи:

Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью совершенствования системы образования;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в проих участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей и обучающихся с ОВЗ через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей, имеющих трудности в обучении, в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников, обучающихся с ОВЗ в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Над данной проблемой педагогический коллектив работал второй год. Тема является актуальной, так как начинается внедрение обновленных стандартов на уровне начального, основного образования, продолжается внедрение стандартов для ДО, обучающихся с ОВЗ.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы.

МО работали над решением задач школы через:

- заседания МО, выступление на педагогических советах, семинарах
- внеклассную, внеурочную работу
- мероприятия ВУК
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время

Работа методического совета. Деятельность школьных МО

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- создание условий для поиска и использования в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в учреждении и работы учителя.

Основные направления работы методического совета на 2022 год.

1. Координация деятельности методических объединений;
2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, воспитателей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;
5. Разработка системы методических мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
6. Реализация программного - целевого планирования по приоритетным направлениям УВП;
7. Информационно - аналитическая деятельность.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МС. В план работы были включены:

- мероприятия по совершенствованию методики организации учебного процесса;
- система работы ШМО по развитию профессиональной компетентности педагогов;
- анализ результатов ГИА и ВПР, организация работы по ликвидации выявленных недочетов;
- система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;

- подходы к использованию новых педагогических технологий;
- вопросы изучения и распространения положительного педагогического опыта.

- на последнем заседании были рассмотрены материалы для проведения выпускного экзамена по Профессиональному обучению обучающегося с УО.

Отслеживалось и анализировалось качество обучения.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование мастерства педагогов. Отслеживается обучение на курсах повышения квалификации, создаются условия для распространения педагогического опыта в школе.

В 2022 году в школе работало 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (рук. Полковникова И.Н)
- МО воспитателей д/с (Кондрашова И.А.)
- МО учителей гуманитарных наук (рук. Подольская О.В.)
- МО учителей предметов эстетической и прикладной направленности (Бедарева В.А.)
- МО учителей естественно-математических наук (рук. Гребцова Т.Н.- первое полугодие, Бондаренко О.В. – 2 полугодие).
- МО классных руководителей (рук. Жилина Е.П.).

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы. После проведения контрольных срезов знаний, ВПР, тренировочного тестирования учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Планы методической работы объединения составляются с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы, профессиональных затруднений педагогов. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

В начале учебного года каждое методическое объединение утвердило план годовой работы, обсудило методическую тему, работе над которой была посвящена вся деятельность объединения. Планово прошли заседания МО. Координировать работу структурных подразделений помогало то, что все руководители МО являются членами методического совета. В ходе анализа работы каждого МО выявлены проблемы, которые касаются вопросов самообразования педагогов, проведения открытых уроков, мероприятий.

Все учителя посещали семинары районных методических объединений, где изучались вопросы, касающиеся подготовки к ГИА, новых стандартов, новых УМК, изменения рабочих программ и т.д.. Методические рекомендации рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. Обменивались опытом по их реализации.

Есть положительные результаты в работе данных структур, но и остаются проблемы.

Методической учебной охвачены все учителя школы. Темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ.

Эффективность использования форм методической работы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, повышать методический уровень педагогов:

- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Работа школьных методических объединений
- семинары
- административные совещания
- предметная неделя
- открытые уроки, мастер-классы
- творческие отчеты, методические выставки

- методические оперативки, методические консультации
- наставничество
- доклады, выступления
- обсуждение проблем на круглых столах
- анкетирование

Педагогические советы:

В 2022 году прошли тематические и рабочие педсоветы, на которых обсуждалась организация работы с учащимися, имеющими ОВЗ, с девиантным поведением; адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов; принимались решения о допуске к итоговой аттестации, о переводе в следующий класс; обсуждались и принимались Положения и др. локальные акты.

Тематический педагогический совет на тему **«Анализ деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году и перспективы на новый учебный год»**. На этом педсовете были подведены итоги учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год, определены основные направления работы на новый учебный год. Тематический педсовет **«Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках воспитательной системы школы»**. Педагоги школы поделились опытом работы в отношении профориентации обучающихся с ОВЗ, оформления портфолио ученических достижений, патриотического воспитания и т.д. Тематический педсовет **«Дети с задержкой психического развития. Приемы работы с детьми с проблемами в развитии»**. На данном педсовете педагог-психолог и заместитель директора по УВР еще раз акцентировали внимание учителей на типичных особенностях, свойственных детям с ЗПР, приемах коррекционной работы с ними. Учителя-предметники поделились опытом работы.

Рекомендации: определять актуальные темы для педсоветов и проводить их согласно плану. Разнообразить формы проведения педагогических советов. Отслеживать реализацию решений педсоветов.

Взаимопосещения. Данная форма методической работы используется в школе неэффективно: в планах ШМО взаимопосещения уроков стояли отдельным пунктом, но выполнен этот пункт плана не был по причине загруженности учителей.

Предметные недели. Одной из приемлемых форм внеклассной работы по предмету для любой школы является предметная неделя. Ее популярность вызвана тем, что она включает разные виды деятельности, помогает раскрыть творческий потенциал учителя, создать оптимальные условия для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности и мотивации учащихся.

Проведение предметных недель планировалось 1 раз в четверть. В 2022 году была проведена предметная неделя гуманитарных наук, неделя естественно-математических наук, неделя предметов эстетической и практической направленности, неделя начальных классов.

Проведенные в рамках предметных недель мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний. Задания, как правило, требовали от учащихся применения надпредметных знаний, нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Большинство мероприятий прошли на хорошем и удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Работа педагогов по самообразованию. Популяризация педагогического опыта. Участие в профессиональных конкурсах

А) Темы по самообразованию педагогов непосредственно связаны с темой школы и района, а также исходят из личностной потребности педагогов.

Исходя из того, как учителем определяется тема по самообразованию, можно сделать вывод о том, что самообразование является личностно значимой деятельностью педагогов и носит плановый характер.

Отчет по самообразованию преследует несколько целей:

- Одно из средств мотивации педагогов в самообразовательной деятельности;

- Формирование умения и потребности у педагогов анализировать, обобщать, находить свой опыт в работе, отслеживать результаты;

- Знакомство педагогов школы с методическими находками, с имеющимся опытом.

Б) В школе накоплен опыт работы, с обобщением которого педагоги выступают на различных уровнях: на заседаниях школьного и районного МО, семинарах и конференциях.

Выводы и рекомендации по разделу

В общеобразовательной организации для педагогов созданы условия, позволяющие обогащать теоретические знания, выступать с презентацией собственного педагогического опыта; имеется педагогический опыт, позволяющий участвовать в конкурсах, научно-практических конференциях и т.п. на различных уровнях. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию, участвуя в работе краевых и районных семинаров, стажировочных площадок, курсов повышения квалификации АИРО, АлтГУ.

Уровень подготовленности педагогов позволяет использовать в работе современные педагогические технологии с учетом специфики учебного учреждения. Использование данных технологий не только повышает эффективность уроков, но и учебную мотивацию учащихся.

МС в течение года проводил плановую работу по решению стоящих проблем, координировал работу методических объединений, оказывал методическую помощь педагогам, проводил работу по обогащению методической копилки, выступал организатором школьных методических мероприятий.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ «Полковниковская СОШ им. С. П. Титова» обеспечен методической литературой не в полном объеме. Отсутствует учебно-методическое обеспечение по обновленным ФГОС. В школьной библиотеке методической литературы 185 экземпляров (частично она уже устарела). В основном она приобретается педагогами самостоятельно на деньги, выделяемые на методическую литературу и на личные средства. Значительное количество авторских программ и методических пособий найдено в открытом доступе в Интернете и распечатано.

Программно-художественной литературы в библиотеке имеется на данный момент 344. Также имеются произведения, не входящие в список художественной литературы, изучаемой на уроках. Количество данной литературы пополняется за счёт подарков, сделанных школе.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 2852.

Обеспеченность учебниками учащихся за последние три года растёт, в данный момент приближается к 100%, недостающее количество учебной литературы восполняется через приобретение учебников и использование средств районного обменно-резервного фонда. С начала 2021-2022 учебного года возникла проблема оснащения учебного процесса в 1-2, 5-6 классах, по причине отсутствия учебников по обновленным ФГОС в перечне учебников. Данные учебники будут изданы только в 2023 году, поэтому эта проблема пока сохраняется.

Полковниковская школа обеспечена современной информационной базой: имеется локальная сеть, компьютеризированные классы и библиотека, оснащенная 2 компьютерами с выходом в Интернет, электронные учебные пособия, МФУ. Информационная база и библиотечный фонд востребованы учащимися и педагогами при подготовке к учебным занятиям, итоговой аттестации, внеклассной работе, внеурочной деятельности, на уроках.

Средняя посещаемость библиотеки – 15.

Средняя книговыдача – 22.

Большей популярностью у учащихся начальных классов пользуется детская художественная литература и периодика. У учащихся 9 – 11 классов востребованы книги по программе. Ученики 5-8 классов библиотеку посещают очень редко, за небольшим исключением.

План работы школьной библиотеки и план проведения библиотечных уроков имеются, составлены в соответствии с общешкольным планом.

Создание условий для библиографического и информационного образования учащихся осуществлялось через:

- уроки библиотечно-библиографической грамотности, на которых учащиеся узнавали о том, как найти нужную книгу в библиотеке, какие элементы книги помогают быстро найти в книге нужный материал, какие виды записей необходимо вести при чтении книги, как пользоваться словарями и другими справочными изданиями, как работать с книгой, электронными ресурсами.

В соответствии с планом работы библиотекарем оформлены тематические, информационные выставки, выставки к юбилейным датам, проведены мероприятия совместно с учителями русского языка и литературы, начальных классов, библиотекарем сельской библиотеки.

Библиотекарем оказывалась помощь в подборе материала для выполнения проектов по различным предметам, исследовательских и контрольных работ, в подготовке сообщений на уроках.

Библиотечные компьютеры и МФУ, выход в Интернет использовались учащимися и педагогами для подготовки к урокам.

Информация об организации учебно-воспитательного процесса размещается на сайте школы, информационных стендах, в социальных сетях.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов 1-2 и 5-6 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные в образовательной организации условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Открытость и доступность информации о деятельности ОО обеспечивается через ее размещение на официальном сайте, информационных стендах, СМИ.

Раздел 9. Материально – техническая база

В МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» материально-технические условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования (за некоторым исключением по обновленным ФГОС). Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	1 компьютер с выходом в сеть Интернет, МФУ
Методический кабинет	1 ноутбук, с выходом в сеть Интернет, 1МФУ
Библиотека	1 МФУ, 1 компьютерное место библиотекаря с выходом в сеть Интернет, 1 компьютер с выходом в Интернет для работы учащихся
10 учебных кабинетов	4 компьютера, 7 ноутбуков, 10 проекторов; 7 экранов, 7 МФУ, 4 интерактивных доски
1 спортивный зал	Спортивное оборудование для реализации программы по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжной подготовке
2 кабинета с лабораторным оборудованием	География-биология-химия, физика.
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, выход в сеть Интернет, 10 компьютерных мест учащихся, 1 проектор, 1 МФУ, 1 экран
Столовая	40 посадочных мест
1 столярная мастерская	Столярный и токарный станки
1 кабинет технологии для девочек	Швейные машины, электрическая плита, холодильник, утюг

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории ОУ оборудована полосой препятствий.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности установлена ВЭРС, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Заключены договоры на обслуживание охранно-пожарной сигнализации, ВЭРС.

Ограждение школьной территории забором полное, имеется уличное освещение.

При подъезде к ОО на дорожном покрытии проезжей части по ул. Школьная установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Меню питания разрабатывается, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

В столовой ОО имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, двухнедельное циклическое меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся начальных классов получают бесплатное двухразовое питание. Остальные обучающиеся обеспечены горячими обедами.

Учебные помещения частично укомплектованы необходимым оборудованием, происходит постепенное пополнение материальной базы кабинетов.

В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника:

- компьютеры - 15 шт.
- - LegoWeDo - 2 шт.
- ноутбуки - 7 шт.
- мультимедийные проекторы - 10 шт.
- экраны – 7 шт.
- интерактивные доски - 4 шт.
- МФУ - 6 шт.
- цифровые фотоаппараты - 2 шт.
- датчик расстояния - 1 шт.
- датчик температуры - 1 шт.
- адаптер - 1 шт.
- датчик содержания кислорода - 1 шт.
- датчик частоты сердечных сокращений - 1 шт
- обучающие диски по предметам - 90 шт.
- интерактивный микроскоп - 1 шт.

Учебно-лабораторным оборудованием оснащены кабинеты биологии-географии-химии, физики

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности.

Все оборудование, поставленное на баланс ОО, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС начального и основного общего образования по предметным областям учебного плана показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые должны обеспечивать развитие компетенций в соответствии с программой начального и основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ОУ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом работы центра «Точка роста» и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в

соответствии с программой начального и основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Предписание надзорных органов в 2022 году: Предписание № 10/40 от 25.04.2022.

Предписания об устранении нарушений, выявленных в ходе проверки соблюдения выявленных в ходе проверки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, установленных законодательством РФ в области образования были выполнены.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально – техническая база образовательной организации соответствует целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» размещено в двухэтажном здании. Территория полностью ограждена забором. В ОУ соблюдается пропускной режим дежурным администратором. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. Образовательная организация рассчитана на 181 место, фактически обучается на конец 2022 года 94 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Площадь кабинетов – от 40,8 кв. м. до 52,4 кв. м. Кабинеты физики, химии оснащены лабораториями. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах и лабораториях установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Политика в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в ОО принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОУ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОО и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- олимпиады, конкурсы.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

№	Показатели	Единицы измерения		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	103 чел.	102 чел.	93 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 чел.	45 чел.	43 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 чел.	48 чел.	44 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел.	9 чел.	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. 37/39%	Чел. 34/38 %	Чел. 29/34 %

1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,6	4,08
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,0	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,25	77	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,5	62	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	1/11	2/16,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/11	1/8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75/80%	60/59 %	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33/45%	35/34 %	
1.19.1	Регионального уровня	5/5%	7/7%	
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5/5%	6/6%	3/75%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0	0	0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103/100 %	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	18	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/82%	17/94 %	17/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/82%	17/94 %	17/94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11%	1/6%	1/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%	1/6%	1/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/82%	12/67 %	
1.29.1	Высшая	5/29%	3/17%	
1.29.2	Первая	9/53%	9/50%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/5,5%	1/6%	
1.30.2	Свыше 30 лет	5/29%	6/33%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12%	1/6%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12%	5/28%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных	16/94%	16/89 %	

	подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94%	16/89%	
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30	30	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101/100%	102/100%	93/100%

**Раздел 12 Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса
Полковниковского детского сада структурного подразделения МБОУ «Полковниковская
СОШ им. С.П. Титова»**

12.1. Образовательные программы, реализуемые в Полковниковском детском саду

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа Полковниковский детский сад структурное подразделение МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»	5	2	32

Содержание образования определяется Образовательной программой дошкольного образования Полковниковский детский сад структурное подразделение МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова», разработанной творческой группой педагогов на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

А также рекомендованными Министерством образования и науки РФ к использованию в дошкольных учреждениях парциальных программ и технологий.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи (обязательная часть):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование у детей эмоциональной отзывчивости к русской народной культуре, воспитание у детей желания познавать русскую народную культуру;
- воспитание у детей чувства гордости за свою страну, богатую славными традициями. Формирование чувства причастности к русскому народу и русской культуре;
- формирование представлений о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знаний правил обращения с опасными предметами, элементарных правил поведения на дороге, в лесу, парке;
- развитие у детей логико-математических представлений (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенные) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- создание условий для обучения детей искусству придумывания сказок и сказочных историй на основе практической деятельности с использованием серии игр, игровых упражнений и приемов, описанных в «Грамматике фантазии»;
- развитие творческих речевых способностей ребенка, его созидательного воображения и критичности ума;
- формирование навыков звукобуквенного анализа, слогового анализа и синтеза, ознакомления с печатными буквами;

- формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой;
- формирование целостных представлений о родном крае через приобщение к истории возникновения родного города Барнаула, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труд;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Алтайского края;
- ознакомление с картой Алтайского края.

Принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип гуманистической ориентации образовательного процесса.
2. Принцип социальной адекватности воспитания.
3. Принцип индивидуализации образовательного процесса.
4. Принцип социального закаливания детей.
5. Принцип создания воспитывающей среды.
6. Принцип ориентации на социально-ценностные отношения.
7. Принцип субъектности.
8. Принцип принятия ребенка как данности.
9. Принцип культуросообразности.
10. Принцип сотрудничества.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности (ОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций

осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Инновационная деятельность Полковниковского детского сада включает в себя:

- реализацию Программы по патриотическому воспитанию (является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса); - использование различных педагогических технологий;
- проектную деятельность.

В Полковниковском детском саду разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп.

12.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы Полковниковского детского сада структурного подразделения МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта детского сада.

В Полковниковском детском саду проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района.

Для реализации годовых задач в детском саду были проведены семинары с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС. В 2021/2022гг. для решения поставленных задач педагоги использовали современные программы и инновационные технологии.

Помимо традиционных праздников и досугов в детском саду проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют нам делать выводы о воспитательной работе:

- Неделя Здоровья;
- Театральная неделя;
- Неделя ПДД;
- Познавательный досуг для старших дошкольников «Удивительный космос» (с использованием ИКТ);
- Экскурсии в музей им. Г.С. Титова;
- Мероприятия библиотеки;
- Тематические мероприятия для старших дошкольников «Моя Родина-Алтайский край», «День Победы»;
- Познавательные квесты, походы.

Одним из показателей хорошей работы всего нашего коллектива является участие с детьми в муниципальных и районных конкурсах детского рисунка: результат – победы в конкурсах.

Взаимодействие воспитателей, специалистов детского сада, родителей на всех этапах психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника, планомерное сочетание воспитательного процесса с оздоровительной (профилактической), работой позволило добиться положительной динамики в работе

Сведения о семьях детей, получающих услуги дошкольного образования

№ групп	Кол-во дошкольников	Из них неполных семей	Семьи в СОП	Под опекой	На внутреннем учете	Дети инвалиды	Малообеспеченные	Многодетные
1.	16	6	-	-	-	-	8	8
2.	16	4	-	-	-	-	5	6

Сведения о многодетных семьях

Кол-во многодетных семей	В них детей	Дошкольники	Из них семьи, находящиеся в СОП
12	43	16	-

На основе изучения социального статуса семей воспитанников на 2020/2021 учебный год, применялись следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки – передвижки; ширмы; семейные газеты; альбомы из жизни группы)
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- конкурсы, выставки;
- презентации;
- праздники и развлечения с участием родителей.

Особенностью педагогического коллектива ДОО является его качественный состав.

Всего педагогов – 3, из них

С высшим педагогическим образованием: 0;

С высшей квалификационной категорией: 0;

С первой квалификационной категорией: 1

Три педагога работают в образовательной организации от 1 до 10 лет.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- медицинское обслуживание воспитанников (Полковниковский ФАП);
- построение образовательного процесса Полковниковского детского сада с учетом педагогических технологий, используемых в детском саду, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (Полковниковская СОШ);
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге («Библиотека»),
- рамках музейной образовательной программы «Космический музей - детям» с Алтайским государственным мемориальным музеем Г. С. Титова

12.3. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Полковниковском детском саду проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

В апреле 2022 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности детского сада. В анкетировании приняло участие –29 родителей. Из них 29 человек высоко оценили образовательную работу учреждения, что составляет 96,8%.

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. В Полковниковском детском саду созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо расширять спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

Раздел 13. Организация образовательного процесса

В Полковниковском детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Группы работают в режиме полного дня 9,5 часового пребывания. Расписание организованной деятельности детском саду на 2021/2022 учебный год составлено в соответствии с требованиями от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 №24, утверждено приказом директора школы от 30.08.2017. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

В течение учебного года Полковниковский детский сад осуществлял сотрудничество с МБОУ Полковниковская СОШ (экскурсии, совместные мероприятия, совместная работа педагогов – психолога, логопеда, родительские собрание).

Также с Алтайским мемориальным музеем им. С.П.Титова (экскурсии, совместные мероприятия).

При реализации образовательной программы дошкольного образования соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

В группе в течение учебного года педагогами использовалось перспективно-календарное планирование.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 13, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 14 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

В середине года (январь) - недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Выводы и рекомендации: организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования оптимальны.

Раздел 14. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на 75 %. Коллектив педагогов составляет 3 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	-
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 48 лет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на курсах при АИРО и АГПУ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, прохождение процедуры аттестации, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие.

В Полковниковском детском саду система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями Регионального отраслевого соглашения по учреждениям образования Алтайского края на 2021-2022 годы.

Ежемесячно (при наличии фонда оплаты труда) производится стимулирование педагогов в соответствии с Положением «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат

педагогическим работникам в Полковниковском детском саду структурном подразделении МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»

Выводы и рекомендации: профессиональный уровень кадрового состава соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту

«Педагог», и позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного

Раздел 15. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы в Полковниковском детском саду позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи:

- Совершенствовать работу по укреплению здоровья дошкольников через реализацию совместных проектов с социальными партнерами и семьями воспитанников.

- Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через формирование представлений о малой родине.

- Совершенствовать работу по развитию связной речи воспитанников через овладение педагогами современными образовательными технологиями.

Регулярно проводились заседания Педагогического совета в соответствии с Положением о педагогическом совете. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинар-практикум «Организация ОД по ИЗО с учетом ФГОС», консультации, проектная деятельность «Безопасность», «Новогодняя игрушка», «Зимушка – зима», «Родина моя», «Космос», «9 Мая», «Метеостанция в детском саду» и др.

Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, согласно дифференцированной программе развития профессиональной компетентности педагогических работников за 2022 год.

Обобщен опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности. В течение года педагоги делились опытом в рамках педагогического совета.

В течение учебного года обновился фонд учебно-методической литературы, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации: методические условия, созданные в детском саду, позволяют качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на 95%.

Раздел 16. Информационное обеспечение

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Полковниковском детском саду имеются:

- ноутбук-1 шт.
- компьютер-2 шт.
- мультимедийные проекторы - 1 шт.
- экраны-2 шт.
- копировально-множительная техника -3шт.
- цифровой фотоаппарат- 1 шт.
- телевизор - 1 шт.
- датчик температуры - 2 шт

Кроме этого имеется выход в интернет (WI-FI) и электронная почта.

Информация о деятельности в детском саду постоянно размещается на информационных стендах в группах, у кабинета заведующего структурным подразделением.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;

- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы;

Выводы и рекомендации: информационная система в Полковниковском детском саду и созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада и решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство;

Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Раздел 17. Материально-техническая база

Учреждение функционирует с 1990 года. Здание детского сада приспособленное, переконструировано из здания школы и рассчитано на 60 мест. После аварии в Полковниковском детском саду одна группа была демонтирована, вместимость детей стала 35 мест.

В учреждении установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

В учреждении имеется компьютерная оргтехника (компьютеры, ноутбук, принтеры, сканер), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет. Воспитанники ОУ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям ИНТЕРНЕТ. Доступ к электронным образовательным ресурсам и ИНТЕРНЕТ имеют только педагоги детского сада.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации Образовательной программы, а также выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Внутреннее пространство детского сада, состоит из 2 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса и оказания присмотра и ухода за воспитанниками: музыкальный (физкультурный) зал, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего. Все кабинеты оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и созвучная с теми технологиям, по которым углубленно работают педагоги. По всем областям ОП подобран дидактический и игровой материал в достаточном количестве. Приобретено оборудование и материал для педагогического процесса. В детском саду обновлено оформление лабораторий, пополнены центры социально-эмоционального развития, уголки здоровья, патриотического воспитания. В 2021/2022 уч. году значительно обогатились центры книги во всех возрастных группах. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе реализации ОП Полковниковского детского сада.

Методический кабинет оснащён оргтехникой, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Материалы опыта работы педагогов; документация по содержанию работы в учреждении.

В музыкальном зале проведен косметический ремонт, в наличии музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, пианино, фонотека (диски, аудиокассеты); шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: бубенцы, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально-дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а так же необходимая учебно-методическая литература и периодические издания по музыкальному развитию детей.

Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия; мягкими модулями; спортивными детскими тренажерами для детей; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы и др.)

В коридорах, приёмных, размещены информационные стенды для родителей: по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и охране труда; правам ребенка, дорожная безопасность, стенды для организации выставки творчества детей и взрослых и др.

Безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

Дошкольное учреждение обеспечено в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью), медикаментами. Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 3.3686-21 Полковниковский детский сад огражден по периметру, имеет наружное освещение территории. Территория детского сада озеленена насаждениями: липы, тополь, береза, рябина, дуб, сосны, игровые площадки разделены - акацией; в летний период - клумбы, цветники. На территории детского сада имеется огород. Территория образовательного учреждения разбита на 2 участка для организации прогулки детей, которые имеют закрытые веранды. Для организации двигательной активности воспитанников имеется оснащенная спортивная площадка.

Выводы и рекомендации: уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34	32	32
1.1.1	В режиме полного дня (9.5 часов)	34	32	32
1.1.2	В режиме кратковременного	-	-	-

	пребывания (3 - 5 часов)			
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5	3	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	29	29	30
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100%	100%	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (9,5 часов)	98,7%	100 %	100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (10 часов)	нет	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет	нет	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет	нет	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет	нет	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет	нет	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6	3,4	3,8
1.7	Общая численность педагогических	3	3	3

	работников			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	нет	нет	нет
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	1	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	1	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	1	1	1
1.8.1	Высшая	нет	нет	нет
1.8.2	Первая	1	1	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1	1	1
1.9.2	Свыше 30 лет	нет	нет	нет

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет	нет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет	нет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1	1	1

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет	нет	нет
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	1/11	1/11	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
1.15.7	Старший воспитатель	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 / 112 кв.м.	2,9 / 112 кв.м.	2,9 / 112 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Общие выводы по самообследованию:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, Уставу МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» и Положению о структурном подразделении Полковниковский детский сад. В дошкольном учреждении реализуются компетенции в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ», созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования, профессиональный уровень кадрового состава соответствует требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог».

Кроме этого необходимо обратить внимание на следующие проблемы:

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсной деятельности;
- пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- пополнение оборудования на игровых участках;
- частичная замена мебели в группах;
- доработать проект «Метеостанция в детском саду», эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации годового плана работы на 2022/2023 учебный год.