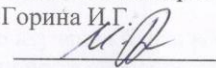


КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КОСИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛКОВНИКОВСКАЯ СОШ ИМ.С.П.ТИТОВА»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Горина И.Г.



Директор ОУ «Полковниковская СОШ
имени С.П.Титова
И.В. Санарова



от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и
экологической направленности
для учащихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Полковникова Ирина Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория.

с.Полковниково 2023г

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Формы и методы поведения внеурочной деятельности:

- конкурсы, викторины;
- - познавательные чтения;
- - проектная работа.
- Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, дискуссия - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- Практические методы

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|------|-------------------|--------------|-----------------|----------|
| | | | | по | по факту |
| | | | | | |

| | | | | плану | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 1. | <p>Про дождевого червяка</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p> | <p>Определение типа текста;</p> <p>дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе текста;</p> <p>объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <p>определение на основе текста способа питания дождевых червей;</p> <p>выбор утверждений, соответствующих тексту;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста.</p> | 1 | | |
| 2. | <p>Дождевые черви</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p> | <p>Работа с кластером;</p> <p>Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова;</p> <p>выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>составление предложений по рисунку;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p> | 1 | | |
| 3. | <p>Кальций</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p> | <p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>дополнение предложений;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>дополнение плана текста;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>определение названия книг с достоверными сведениями.</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 4 | <p>Полезный кальций</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p> | <p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>запись пословиц о хлебе;</p> <p>запись предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>определение порядка следования предложений;</p> <p>называние хлебобулочных изделий.</p> | 1 | | |
| 5. | <p>Сколько весит облако?</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p> | <p>Заполнение кластера о происхождении мела;</p> <p>составление вопроса по готовому ответу;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>составление плана текста в виде вопросов;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p> | 1 | | |
| 6 | <p>Про облака</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p> | <p>Дополнение предложений;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение в тексте предложения по заданному условию;</p> <p>дополнение текста по заданному условию;</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | определение даты принятия гербов. | | | |
| 7 | Хлеб – всему голова (Блок «Читательская грамотность») | Запись ответа на поставленный вопрос; определение слова по его лексическому значению; называние вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте; составление вопросов и нахождение ответов в тексте; соединение части предложений и определение их порядка; заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста; повторение правил безопасности при использовании свечей; рассказ о прочитанном произведении; ответы на поставленный вопрос. | 1 | | |
| 8 | Про хлеб и дрожжи («Естественно-научная грамотность») | Дополнение предложений; ответы на поставленный вопрос; объяснение значений словосочетания; называние предметов, о которых говорится в тексте; рассказ о прочитанном произведении. | 1 | | |
| 9 | Про мел (Блок «Читательская грамотность») | Называние частей тела дождевого червя; объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказ, чем питается дождевой червь; объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя. | 1 | | |
| 10 | Интересное вещество – мел («Естественно- | Заполнение таблицы; дополнение предложений; определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | научная грамотность»)» | если из них удалить кальций; составление суточного меню с молочными продуктами; вывод о необходимости кальция для организма. | | | |
| 11 | Про мыло (Блок «Читательская грамотность»)» | С помощью опыта показ образования облаков; объяснение, почему облака увеличиваются в размере; называние явлений природы; называние видов облаков; определение погоды по облакам. | 1 | | |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» («Естественно-научная грамотность»)» | Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба; определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; определение слову «дрожжи»; проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения; проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения; проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении; проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. | 1 | | |
| 13 | История свечи (Блок «Читательская грамотность»)» | Определение внешних признаков мела; доказывание, что мел не растворяется в воде; называние, из чего состоит мел; доказывание, что мел содержит карбонат кальция; определение состава мела; название области применения мела. | 1 | | |
| 14 | Про свечи («Естественно- | Изучение видов мыла; исследование мыла в сухом виде; проведение опыта, доказывающего, что | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | научная грамотность»)») | <p>мыло очищает воду от масла;</p> <p>проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</p> <p>исследование с помощью лупы мыльных пузырей;</p> <p>доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p> | | | |
| 15 | Магнит (Блок «Читательская грамотность») | <p>Рассказ о строении свечи;</p> <p>рассказ о зонах пламени свечи;</p> <p>объяснение того, почему гаснет свеча;</p> <p>объяснение того, почему внутри ёмкости поднимается вода;</p> <p>объяснение того, почему происходит возгорание дыма.</p> | 1 | | |
| 16 | Волшебный магнит («Естественно-научная грамотность») | <p>Название видов магнитов;</p> <p>определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</p> <p>доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</p> <p>проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы;</p> <p>рассказ о том, что магнит имеет два полюса;</p> <p>проведение опыта, как можно создать компас.</p> | 1 | | |
| 17 | Проверочная работа | <p>Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии;</p> <p>применение полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>работа самостоятельная;</p> <p>планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> | 1 | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? (Блок «Финансовая грамотность») | <p>Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <p>понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России;</p> | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются. | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета (Блок «Математическая грамотность») | Объяснение значение понятия «семейный бюджет»; Понимание того, как в семье появляются доходы; деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнение кластера; формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. | 1 | | |
| 20 | Семейный бюджет (Блок «Финансовая грамотность») | Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализ данных, представленных в виде графика; примеры различных профессий; объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы. | 1 | | |
| 21 | Планируем семейный бюджет (Блок «Математическая грамотность») | Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии; называние пособия, которые получают граждане нашей страны; определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. | 1 | | |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (Блок «Финансовая грамотность») | Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимание, что выигрыш облагается налогом; представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимание, как должен поступить человек, нашедший клад. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 23 | Подсчитываем семейный доход (Блок «Математическая грамотность») | Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определение, к какой группе относятся те или иные расходы. | 1 | | |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (Блок «Финансовая грамотность») | Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа. | 1 | | |
| 25 | Пенсии и пособия (Блок «Математическая грамотность») | Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулирование простых правил экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет. | 1 | | |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (Блок «Финансовая грамотность») | Определение дефицитного и профицитного бюджет; анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы; выполнение вычислений по таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; составление задачи по предложенному решению; формулирование вопроса задачи. | 1 | | |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | (Блок «Математическая грамотность») | числа на однозначное; анализ данных столбчатой диаграммы; выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнение чертежа к задаче и запись её решения. | | | |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (Блок «Финансовая грамотность») | Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы; выполнение сложения круглых многозначных чисел; нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического; сопоставление таблицы и круговой диаграммы; анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме; самостоятельное составление круговой диаграммы. | 1 | | |
| 29 | Подсчитываем расходы (Блок «Математическая грамотность») | Анализ данных, представленных в таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; анализ данных, представленных в виде гистограммы; вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнение таблицы на основе текстового материала; подсчитывание дохода семьи от детских пособий. | 1 | | |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (Блок «Финансовая грамотность») | Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа. | 1 | | |
| 31 | Расходы на | Анализ данных инфографики; | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|----|--|--|
| | <p>обязательные платежи</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p> | <p>нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания;</p> <p>подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют;</p> <p>подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</p> | | | |
| 32 | <p>Как сэкономить семейные деньги?</p> <p>(Блок «Финансовая грамотность»)</p> | <p>Определение, какие налоги должна платить семья;</p> <p>анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы;</p> <p>подсчитывание ежемесячных обязательных расходов;</p> <p>использование калькулятора;</p> <p>объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей;</p> <p>выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.</p> | 1 | | |
| 33 | <p>Подсчитываем сэкономленные деньги</p> <p>(Блок «Математическая грамотность»)</p> | <p>Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег;</p> <p>объяснение, что такое «скидка в 25%»;</p> <p>определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</p> <p>нахождение части от числа.</p> | 1 | | |
| 34 | <p>Проверь себя</p> | <p>Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии;</p> <p>применение полученных знаний в повседневной жизни;</p> <p>работа самостоятельная;</p> <p>планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> | 1 | | |
| | <p>Всего: 34 ч</p> | | 34 | | |