


КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ КОСИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛКОВНИКОВСКАЯ СОШ ИМ.С.П.ТИТОВА»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Горина И.П.



Директор МБОУ «Полковниковская СОШ
имени С.П.Титова»
Иванова Анастасия

Приказ от «08.08.2023» г.



Рабочая программа

«Чтение с увлечением»
для учащихся 3 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Полковникова Ирина Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория.

с.Полковниково 2023г

Личностные:

- формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому;
- формирование первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- навыкам смыслового чтения в соответствии с целями и задачами находить ответы в тексте, иллюстрациях;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- **адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**
- **адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**

Формирование ИКТ – компетентности:

- полуавтоматический орфографический контроль;
- источник информации и способы её поиска (словари, энциклопедии, в т. ч. компьютерные);

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;
- с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- знакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
- знакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

Планируемые результаты освоения программы кружка

Учащиеся 3 класса научатся:

- Словесно рисовать картины к художественным текстам;
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- понимать содержание произведений, отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту;
- определять качества героя, используя описание из текста.
- разгадывать кроссворды, заполнять кроссворд, используя слова для справок.

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

- закрепить умение работать с книгой, текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.
- понимать образные выражения, используемые в книге.
- коллективно обсуждать творческие работы, доброжелательно относиться к результатам творческих поисков одноклассников.

Основные критерии оценки деятельности учащихся:

- правильное, качественное выполнение заданий педагога;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Настоящий читатель

Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением». Отгадывание загадок. Беседа «Кого можно считать настоящим читателем?» Права читателя. Виды смыслового чтения. Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Какой я читатель? Викторина «Я – читатель». Реклама любимой книги. Экскурсия в школьную библиотеку. Библиотека. Библиотечный формуляр. Знакомство с профессией библиотекаря. Домашняя библиотека. «Какие книги стоят на моей книжной полке». Беседа «Надо много читать или почему читающему человеку легко общаться с окружающими?» Проверка скорости и качества чтения. Составление памятки «Как научиться быстро и правильно читать». Коллективная творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»

Раздел 2. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг

Валентина Осеева. Знакомство с краткой биографией Валентины Осеевой; просмотр презентации. Рассказы «Добрая хозяйюшка», «Печенье», «Отомстила», «Почему?», «Волшебное слово». чтение произведений; определение темы произведений и основной мысли; составление плана; анализ прочитанных произведений; оценивание своей работы на занятиях. **Викторина «Будьте вежливы» для знатоков творчества В.Осеевой,** иллюстрирование понравившегося эпизода.

Любовь Воронкова. Знакомство с краткой биографией Любви Воронковой. Просмотр презентации. Рассказы «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово». Чтение произведений; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление картинного плана; оценивание своей работы на занятии; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением. **Викторина по рассказам Любви Воронковой.** Ответы на вопросы викторины, чтение в лицах отдельных эпизодов из прочитанных произведений

Проект «Чтение – лучшее учение» (Высказывания известных людей о чтении). Сбор информации по теме проекта, оформление

Нина Артюхова. Знакомство с краткой биографией Нины Артюховой, просмотр презентации. Рассказы «Подружки», «Три копухи», «Камень», «Строгая бабушка», «Большая берёза», «Мяу», «Фарфоровые шаги», «Совість заговорила», «Кролик и репутация», «Новые соседи». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии; **«Тонкие» и «толстые» вопросы по рассказам Нины Артюховой.** Составление диафильма к любому из прочитанных произведений.

Борис Емельянов. Знакомство с краткой биографией Бориса Емельянова; просмотр презентации; Рассказы «Храбрая девочка», «Зелёная букашина», «Мамины руки». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц;

оценивание своей работы на занятии. **Викторина по произведениям Бориса Емельянова**

Проект «Герой моей любимой книги» (выставка рисунков). Творческая работа: портрет героя одного из прочитанных на занятиях произведения.

Виктор Драгунский. Знакомство с краткой биографией Виктора Драгунского; просмотр видеофильма. Произведения «Сверху вниз, наискосок!», «Надо иметь чувство юмора», «Друг детства». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии. **«Тонкие» и «толстые» вопросы по рассказам Виктора Драгунского**

Николай Носов. Знакомство с краткой биографией Николая Носова; просмотр видеофильма. «Леденец», «Про репку», «Карасик», «Клякса», «Огурцы», «Замазка», «Фантазёры», «Про тигра», «Мишкина каша». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии. **Конкурс «знатоков» произведений Н.Н. Носова.** Ответы на вопросы викторины, разгадывание ребусов, кроссвордов.

Проект «Пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе». Подбор пословиц по темам, творческая работа по оформлению проектов. Защита проектов.

Евгений Пермяк. Знакомство с краткой биографией Евгения Пермяка; просмотр видеофильма; «Чужая калитка», «Надёжный человек», «Обманное озеро», «Горопливый ножик», «Пичугин мост», «Славка». Чтение произведений; отработка техники чтения; определение темы произведений и основной мысли; анализ прочитанных произведений; составление плана; составление картинного плана; краткий и подробный пересказ; выборочное чтение для характеристики главных героев, работа над выразительным чтением; разгадывание кроссвордов; подбор пословиц; оценивание своей работы на занятии. **Викторина «В мире рассказов Евгения Пермяка»**

Аркадий Гайдар. Знакомство с краткой биографией Аркадия Гайдара; просмотр видеофильма; Рассказ «Совесь». чтение произведения; отработка техники чтения; определение темы произведения и основной мысли; анализ прочитанного произведения; выборочное чтение для характеристики главных героев, подбор пословиц к содержанию произведения.

Проект «Книга – надёжный товарищ и друг» (Буклет – совет). Сбор информации для буклета. Творческая работа по оформлению буклета

Итоговое занятие. Конкурсная программа « По страницам прочитанных произведений». Ответы на вопросы викторины, разгадывание ребусов, кроссвордов.

Формы и методы поведения внеурочной деятельности:

- конкурсы, викторины;
- познавательные чтения;
- проектная работа.

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, дискуссия –

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируема я	фактиче ская
	Раздел 1. Настоящий читатель			
1	Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением».	1		
2	Экскурсия в библиотеку	1		
3	Домашняя библиотека	1		
4	Беседа «Надо много читать или почему читающему человеку легко общаться с окружающими?»	1		
	Раздел 2. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг			
5	Валентина Осеева «Добрая хозяйшкa»	1		
6	Валентина Осеева «Печеньe»	1		
7	Валентина Осеева «Отомстила»	1		
8	Валентина Осеева «Почему?»	1		
9	Валентина Осеева «Волшебное слово»	1		
10	Викторина «Будьте вежливы» для знатоков творчества В.Осеевой	1		
11	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	1		
12	Любовь Воронкова «Ласковое слово»	1		
13	Нина Артюхова «Подружки» Нина Артюхова «Три копухи»	1		
14	Нина Артюхова «Камень»	1		

15	Нина Артюхова «Строгая бабушка» Нина Артюхова «Большая берёза»	1		
16	Нина Артюхова «Мяу»	1		
17	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги»	1		
18	Нина Артюхова «Совість заговорила»	1		
19	Нина Артюхова «Кролик и репутация» Нина Артюхова «Новые соседи»	1		
	«Тонкие» и «толстые» вопросы по рассказам Нины Артюховой			
20	Борис Емельянов «Храбрая девочка»	1		
21	Борис Емельянов «Зелёная букашина»	1		
22	Борис Емельянов «Мамины руки»	1		
23	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	1		
24	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1		
25	Виктор Драгунский «Друг детства»	1		
26	Николай Носов «Леденец» Николай Носов «Про репку»	1		
27	Николай Носов «Карасик»	1		
28	Николай Носов «Клякса» Николай Носов «Прятки»	1		
29	Николай Носов «Замазка» Николай Носов «Фантазёры»	1		
30	Николай Носов «Мишкина каша» Николай Носов «Про тигра»	1		
31	Евгений Пермяк «Чужая калитка» Евгений Пермяк «Надёжный человек»	1		

32	Евге Евгений Пермяк «Торопливый ножик»ний Пермяк «Обманное озеро»	1		
33	Евгений Пермяк «Пичугин мост» Евгений Пермяк «Славка»	1		
34	Аркадий Гайдар «Совесьть» Итоговое занятие. Конкурсная программа « По страницам прочитанных произведений	1		