**Анализ работы МО учителей естественно-математических наук за первое полугодие 2024-2025 уч.года.**

# Методическое объединение учителей естественно-математических наук

вело работу над темой «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса».

Все задачи МО на нынешний год можно разделить на:

* Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
* Работа с успешными учащимися и учащимися с ОВЗ
* Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

 Первая задача решалась через самообразование учителей-предметников, курсовую переподготовку, общение с коллегами, участие в педсоветах и совещаниях при директоре, работе районных МО. Было проведено два заседания школьного МО: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в плане методической работы МО в свете внедрения ФООП», «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах»

Рабочие вопросы:

На первом заседании были поставлены задачи методической работы на новый учебный год, намечен ряд актуальных вопросов. На втором заседании была рассмотрена роль проектной и исследовательской деятельности на уроках с целью повышения познавательной активности учащихся. Учителя поделились опытом применения различных видов проектной и исследовательской деятельности в индивидуальной и групповых формах работы.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошла Бондаренко О.В. учитель биологии, географии.

 Курсовую переподготовку прошли Сметанина В.Л. по теме «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО» и Горина И.Г. по темам «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», « Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования».

 В связи с переходом на обновленные ФГОСв начале учебного года учителями были разработаны и утверждены рабочие программыпо предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности.

Решение второй задачи:

В 2025году по предметам естественно-математических наук будут сдавать экзамены:

9 класс

Математика- 4 человека

География- 2 человека

Биология-2 человека

Информатика 3 человека

11 класс

Математика(б)- 3 человека

Химия - 2 человека

 Все учителя познакомились с демоверсиями, кодификаторами, спецификаторами на 2025 год. Были составлены программы подготовки к экзаменам. С сентября велась целенаправленная работа учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов:

* по графику проводились консультации, пропусков без причины не было.
* были проведены тренировочные тестирования в 9 классе по всем предметам, которые они будут сдавать. Большее количество баллов учащиеся набрали за счёт части с краткими ответами**.** Отрицательную отметку по биологии получил Макаров Д., по математике – Волков К. Нулевое качество знаний по информатике, биологии, географии, по математике качество знаний – 25%.
* В 11 классе результаты по математике достаточные для успешного прохождения итоговой аттестации.

 Результаты дали возможность учителям пересмотреть план подготовки и индивидуальные задания учащихся. Для ребят это была возможность соотнести свои знания с требованиями, предъявляемыми к экзаменационным работам.

В своей работе учителя предметники использовали элементы разных образовательных технологий: индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса; информационно-коммуникационной; развивающей и проектно-исследовательской.

 В октябре - ноябре проходили предметные олимпиады школьного и районного уровней. На школьном уровне ребята приняли участие в олимпиаде по математике (2 человека: 1 из 7 кл., 1 из 6 кл.), химии (2 уч-ся из 11 кл.), биологии (5 уч-ся из 6, 8 и 11 классов), физике (2 уч-ся из 7 кл.), информатике (1 уч-ся из 10 кл.). Нет участников по географии. Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников являются: по биологии Черняева Д., по химии победителей нет. Черняева Д., Кондрашова М. стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 года. Черняева Дарина стала победителем (1 место) по биологии, по химии мест нет.

Причинами малого количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и отсутствия призовых мест по ряду предметов можно назвать: работа со способными детьми ведется не на должном уровне, у большинства детей отсутствует мотивация, отсутствие подготовки к олимпиаде по некоторым предметам (не все учащиеся обдуманно выбирали предметы), выполнение заданий по математике, биологии в непривычной форме (онлайн на платформе Сириус), высокая сложность предложенных в олимпиаде заданий.

На уроках и внеурочное время (выполнение домашнего задания) ведётся подготовка к ВПР. Учителя применяют отдельные виды заданий, группы заданий при устной или письменной работе. Это позволяет вести повторение и определять уровень подготовки каждого учащегося.

К сожалению, пока уровень подготовки низкий. Большая часть классов не систематически и плохо готовятся по теоретическому материалу, не работают с картами и атласами, таблицей растворимости и Менделеева и т.д.

 В течении учебного года ведётся проектная деятельность ребят по предметам. Работа ведётся индивидуально. Учащиеся выбрали выполнять проекты по биологии, физике, информатике, химии.

В течение первого полугодия проводились срезовые работы.

 Результаты написания контрольных работ показали:

* низкий уровень подготовки учащихся:

в 5, 7, 8 классах по математике - учитель Гребцова Т.Н

 в 6 классе по биологии – учитель Бондаренко О.В.

 в 7 классе по физике - учитель Гребцова Т.Н.

в 7 классе по географии – учитель Бондаренко О.В.

в 8 классе по информатике – учитель Горина И.Г.

* высокий уровень подготовки по математике в 10, 11 классах - учитель Сметанина В.Л.

Таким образом, не все учащиеся, имеющие «4» и «5» по предметам, подтвердили свои отметки. Многие учащиеся 5-8 классов получили «3» и «2». Без отрицательных отметок с работой справились только старшеклассники.

В 6 и 7 классах есть 2 детей с ОВЗ. С ними ведётся индивидуальная работа на уроках и ИГЗ. ИГЗ проводятся по расписанию в соответствии с рабочими программами. Хорошо, что для таких ребят есть ИГЗ. Это дополнительное время для отработки вопросов, которые вызывают затруднения. ИГЗ по математики не пропускают. Учащиеся освоили учебные предметы удовлетворительно.

 Для работы по ФГОС есть перечень материально – технической базы по всем предметам. Однако этот вопрос решается слабо. Каждый учитель старается приобрести методическую литературу, дидактические материалы. Большая часть материала в электронном виде и распечатать такое количество литературы в условиях школы очень сложно. То, что касается оборудования, то нового оборудования для многих лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии и географии нет.

 При большой нагрузке учителей вопрос посещения уроков у коллег остается самым сложным. Посещение идёт, в основном открытых уроков.

Подводя итог проделанной работы, делаю вывод о необходимости продолжить работу по решению поставленных задач.