

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 2
от «30» 01. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
«Полковниковская
СОШ им. С. П. Титова»
Санарова В.В.
от «30» 01. 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения, обновления
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы,
реализуемой в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова»
(далее - Положение)

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03 2022 № 678-р, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», Уставом МБОУ «Полковниковская СОШ им. С. П. Титова».

1.2. Организация образовательной деятельности в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С. П. Титова» осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые являются нормативными документами, обязательным для выполнения в полном объеме. Ответственность за выполнение программы несет педагог дополнительного образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования: пояснительной записки (описание, введение, обоснование программы, направленность, уровень освоения, новизна, сроки обучения, формы обучения, адресата, цель, задачи), содержания, планируемых результатов, организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, воспитательного компонента, списка литературы и приложения.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- различных образовательных технологий в очной форме;
- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2. Общие требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.2. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям русского народа;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении)

2.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации,

осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «Полковниковская СОШ им. С. П. Титова», имеют следующие направленности:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- техническая.

2.7. Направленность программы - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Включает:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик образования;
- комплекс организационно – педагогических условий;
- приложение.

3.2. Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, протокола педагогического совета) название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, название населённого пункта и год ее разработки). (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная;
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- педагогическая целесообразность (аргументированное обоснование педагогических приёмов, использование форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей);
- адресат программы: примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, характеристика возрастнопсихологических особенностей обучающихся, указать характерные особенности учащихся, которые будут учитываться при наборе для обучения;
- уровень программы, объем и сроки реализации (ознакомительный, базовый, углубленный);
- формы обучения (очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная);
- режим занятий — периодичность и продолжительность занятий;
- особенности организации образовательного процесса (состав группы (постоянный, переменный), формы организации занятий (индивидуальные, групповые), виды занятий (тренинги, творческие отчеты, концерты и другое), возраст учащихся (одного возраста или разновозрастной), количество обучающихся в группе (в объединении));

3.3.2. Цель и задачи программы.

- Цель:

- это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе;

- формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна; цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат.

- Задачи :

- личностные, метапредметные, предметные, коррекционные задачи:

- это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

- должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.3.3. Учебный план

- учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Таблица 1.

№ п/п	Название раздела/предмета	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.

Таблица 2.

№ п/п	Название раздела (предмета)/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

3.3.4. Содержание программы.

- содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

3.3. 5. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога МБОУ «Полковниковская СОШ им. С. П. Титова» являются планируемые результаты ее освоения учащимися, формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончании конкретного года обучения, определяют основные знания, умения, навыки, компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных

жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами.

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование;

могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

3. 4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3. 4.1. Календарный учебный график

- это часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, а также режим занятий, периоды проведения аттестационных мероприятий.

Календарный учебный график должен быть составлен с учётом проведения в каникулярное время конкурсов, соревнований, экскурсий, профильных лагерей и др.

Календарный учебный график утверждается приказом по школе. (Приложение 2).

3.4.2. Формы аттестации

- формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

3.4.3. Оценочный материал

- оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

3.4.4. Методические материалы

- методы обучения (наглядные, словесные, практические, объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проектные, исследовательские, проблемные, игровые и т.д.), педагогические технологии (индивидуального и группового обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающего, проблемного обучения и т.д.), методические и наглядные пособия, дидактические материалы, формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, алгоритм проведения учебного занятия.

3.4.5. Воспитательный компонент (кратко описывается воспитательная деятельность (групповая, фронтальная, индивидуальная) в коллективе, наличие традиционных для объединения форм массовой воспитательной и досуговой работы, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся).

3.4.6. Иные компоненты

- Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе)
- Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы в расчете на количество обучающихся).
- Кадровое обеспечение (педагоги, занятые в реализации программы, характеристика их квалификации).

3.4.7. Информационные ресурсы и литература

- основная (3-6 источников за последние 6 лет и дополнительная учебная литература);
- список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители, оформленные в соответствии с требованиями библиографическим ссылкам).
- Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет - источники).

3.5. Приложение

- размещают сценарии занятий, описание диагностических материалов, итоговые испытания, контрольные вопросы, примеры удачных, эталонных, работ и др.

4. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Программа представляется в электронном и печатном варианте. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см поля слева 2 см, справа - 2, верх, низ - 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; страницы программы пронумерованы внизу; каждый раздел печатается с новой страницы, разделы распределены на абзацы; если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы - то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в Приложении.

5. Заключительные положения

- 6.1. Педагог дополнительного образования имеет право ежегодно вносить изменения в дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.
- 6.2. Все программы рассматриваются на педагогическом совете. После рассмотрения на педагогическом совете при положительной оценке программы документ утверждается директором МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова».
- 6.3. Срок действия Положения не ограничен.
- 6.4. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке

Образец Титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полковниковская средняя общеобразовательная школа им. С.П.Титова»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» ____ 202_ года

Утверждаю
Директор МБОУ «Полковниковская
СОШ им. С.П.Титова» _____

приказ № ____ от __.__.202_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

(название программы в именительном падеже)

Возраст учащихся.

Уровень реализации программы

Срок реализации.

Ф.И.О., должность автора-составителя программы

Период	Сроки
Формирование групп, входной контроль (при необходимости)	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель, 252 дня
Режим учебной недели	7 дней
Продолжительность занятия	5-6 лет – 30 минут; 7-8 лет – 40 минут; 9-18 лет – 40 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	с ___ 01. по ___ 01; с ___ 03. по ___ 04; с 06. по 09.
Время работы учреждения	с 8.00 до 21.00
Время учебных занятий	с 8.00 до 21.00